

Утверждена
приказом МБДОУ «ЦРР – детский сад №
56 «Сказка»
от 30.08.2024 № 160

Основная образовательная программа дошкольного
образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка»
города Димитровграда Ульяновской области»

Принята
решением Педагогического совета МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 56 «Сказка»
протокол от 28.08.2024 № 1

2024

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел	
1.Обязательная часть	6
1.1.Пояснительная записка	6
1.1.1.Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2.Планируемые результаты реализации Программы	7
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Раздел 1. Целевой раздел	
2.Часть, формируемая организацией	8
1.2.1.Значимые для реализации программы характеристики	8
1.2.2. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ	17
1.2.3. Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ и технологий	19
1.2.4. Планируемые результаты освоения программы в связи с реализацией парциальных программ и технологий	20
Раздел 2. Содержательный раздел	
2.1.Обязательная часть	23
2.1.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	23
Познавательное развитие	23
Речевое развитие	24
Художественно –эстетическое развитие	24
Физическое развитие	24
2.1.2. Вариативные формы, способов, методов и средств реализации программы	25
2.1.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.1.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.1.6.Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.2. Федеральная рабочая программа воспитания	25
Раздел 2. Содержательный раздел	26
2.2.Часть, формируемая организацией	
2.2.1. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогического коллектива	26
Обоснование выбора парциальных программ	26
Описание педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности	30
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.2.3.Организация физкультурно–оздоровительной работы	49
2.2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52
2.2.5.Описание форм взаимодействия с социумом	56
Преемственность в работе ДООУ и школы	57
2.2.6.Рабочая программа воспитания	58
Раздел 3. Организационный раздел	
3.1.Обязательная часть	81

3.1.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
3.1.2. Организация развивающей предметно –пространственной среды	82
3.1.3. Материально –техническое обеспечение программы,	83
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	83
3.1.4. Кадровые условия	99
3.1.5. Примерный режим и распорядок дня	99
3.2. Федеральный календарный план воспитательной работы	99

Раздел 3. Организационный раздел

3.2. Часть, формируемая организацией

3.2.1. Описание материально –технического обеспечения , обеспечения методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией парциальных программ	99
3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.2.3. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды в связи с реализацией парциальных, авторских программ, методик, технологий	117
3.2.4.Календарный учебный график. Режим работы ДОО	122
3.2.5. Учебный план	124
3.2.6.Модели организации образовательного процесса (на месяц, неделю, день)	128
3.2.7.Дополнительные мероприятия в федеральный календарный план воспитательной работы	132
4. Дополнительный раздел	152
Краткая презентация образовательной программы	

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "ЦРР- детский сад № 56 "Сказка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Организация расположена в двух корпусах по адресам:

Корпус № 1: 433513, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Дрогобычская, дом 25.

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-31-65

Е –mail: crr56@mail.ru

Сайт: <https://crr56skazka.gosuslugi.ru/>

Корпус № 2: 433510, Россия, Ульяновская область, г.Димитровград, ул. Московская ул., 44-а,

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-42-08

Е –mail: mbdoy52@mail.ru

Сайт: <https://crr56skazka.gosuslugi.ru/>

Проектная мощность ДООУ:25 групп.

В ДООУ функционирует: 23 группы для детей от 1,5 до 7 лет.

Из них:

7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи;

1 группа для детей с задержкой психического развития

15 групп общеразвивающей направленности

Режим работы ДООУ с 6.30. до 18.30 при пятидневной рабочей неделе

Образовательная деятельность по данной Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет (либо до окончания образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.1. Цели и Задачи Программы

п.14.2.ФОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

п.14.3.ФОП ДО

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

п.15 ФОП ДО

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Раздел 1. Целевой раздел

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Значимые для реализации Программы характеристики

1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области

Краткое название Организации: МБДОУ "ЦРР- детский сад № 56 "Сказка"

Учредитель: Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Руководитель: заведующий Портнова С.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01216-73/00275204 от 23.10.2015

Режим работы: Ежедневно с 6.30. до 18.30., выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установлены законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 433513, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Дрогобычская, дом 25

Фактический адрес Организации: 433513, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Дрогобычская, дом 25

Контактный телефон Организации: 8(84235) 5-31-65

Адрес электронной почты Организации: crr56@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://crr56skazka.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатель-48, учитель-логопед -8, педагог -психолог -2, учитель-дефектолог-1, музыкальный руководитель-4, педагог дополнительного образования-2, инструктор по физической культуре-2, старший воспитатель-2, социальный педагог-2

Информация о социальных партнерах Организации: Физкультурно-оздоровительный комплекс, Городская детская библиотека, средняя общеобразовательная школа № 2

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 23

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 5

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 7

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 16
- Количество компенсирующих групп: 7

Режим работы и количество групп:

1.2.1.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ "ЦРР- детский сад № 56 "Сказка" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 403 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 227 чел

Количество девочек: 176 чел

Количество многодетных семей: 47 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ "ЦРР- детский сад № 56 "Сказка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.1.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный

словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созревaniem нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится

предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих

результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.2.1.4.Анализ контингента педагогов

№ п\п	Общие сведения.	Количественные показатели
1.	Число педагогических работников.	69

2.	Образовательный уровень педагогов:	
	Высшее	27(39,1%)
	-педагогическое	15(21,7%)
	-непедагогическое	12(17,3%)
	Среднее профессиональное	40(57,9%)
	Учатся заочно	2 (2,9%)
3	Квалификационные категории педагогов:	
	высшая	35 (50,7%)
	первая	17(24,6%)
	соответствие должности	3 (4,3%)
	без категории	13(18,8%)

1.2.1.5. Анализ контингента семей

В организации обучаются дети из разных семей: полные, неполные, многодетные, замещающие. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников описаны в Программе далее, основные мероприятия конкретизируются ежегодно и являются составной частью Годового плана Организации и Рабочих программ педагогов.

Организация расположена в регионе, отличающемся богатством этнокультурных представительств. В связи с этим Организацией реализуется Программа по ознакомлению с дошкольниками с культурой народов Поволжья.

Другие характеристики

Организация находится в городе с интересной историей, динамично развивающемся в современное время. Для развития у детей интереса к жизни своего города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, воспитывать гуманные и патриотические чувства педагоги считают необходимым использовать ресурсы социального окружения организации. Ниже будут рассмотрены виды организаций и направления взаимодействия.

1.2.2. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ

Организацией реализуются несколько парциальных программ, технологий, методик (выбранных и/или самостоятельно разработанных):

- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет
- «Мы живём в Поволжье». Программа формирования межнациональной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. (программа составлена организацией самостоятельно)
- «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (УМК «Школа возможностей»)

- Образовательный модуль «Эколята-дошколята»
- Технология «Образовательный геокешинг»
- Технология комментированного рисования
- Технология эффективной социализации дошкольника. Автор Гришаева Н.П.
- Технология продуктивного чтения (Н.Светловская, О.В.Чиндилова)
- Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, в т.ч. формирование привычки здорового питания
- Методика «Звучащая картинка»

В связи с этим указываем дополнительные задачи обучения, развития и воспитания дошкольников:

1. Обучение разным видам плавания, а также плаванию под водой. Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию. Повышать работоспособность организма. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.

2. Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развитие у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

3. Обогащение представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам, приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

4. Формирование у детей интереса к миру, истории и культуре страны, к людям и их социальным ролям

Формирование ценностного отношения к труду взрослых

Воспитание гуманистической направленности поведения, развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности

Воспитание стойкого желания быть здоровым, вести здоровый образ жизни

5. Развивать интерес к жизни города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей, использовать образовательные возможности района и города для развития ребенка.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, в т.ч. здоровом питании

7. Обучение детей полноценному восприятию и пониманию текста, формирование активной читательской позиции по отношению к тексту и его автору, формирования типа правильной читательской деятельности.

8. Формирование творческой, интеллектуальной личности дошкольника через развивающие игры

9. Формирование критичного, креативного мышления, обучение детей выявлению всех возможных фактов решения проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены.

10. Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников; формирование умения жить в социальном обществе; развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.

11. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада; развитие диалогической и монологической речи, создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела; развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

12. Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

13. Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

14. Способствовать привлечению родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

1.2.3. Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности

Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как:

- деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Означает объединение комплекса различных видов деятельности, деятельности специалистов вокруг единой темы при организации образовательного процесса

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Принцип приоритета этнокультурной толерантности

Предполагает принятия, уважения как общей национальной культуры, так и отдельного представителя какой-либо культуры.

Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса предполагает, что здоровьесберегающая работа проводится каждый день, в разных видах деятельности, с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы в связи с использованием парциальных программ и технологий

Наименование программы	Планируемые результаты
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны»	Дети умеют входить в воду, не боясь, свободно перемещаются в водном пространстве. Дети научились скользить с надувным кругом; выдоху в воду. У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий.
	Дети научились погружаться в воду и ориентироваться в ней. Дети умеют плавать облегченным способом, а также при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине. У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий.
	Дети умеют скользить на груди и спине с различным положением рук. Умеют согласовывать движение ног с дыханием. Дети поучили первоначальные умения плавать способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин. У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий
	Дети умеют плавать под водой. У детей сформированы умения в плавании способами брасс, дельфин в полной координации. А также навык плавания кролем на груди, спине, комбинированным способом в полной координации. Дети получили первоначальные умения в нырянии, прыжках с возвышенности.
«Мы живём в Поволжье». Программа формирования межнациональной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.	Ребенок имеет первоначальные представления о том, что люди бывают разных национальностей; об основных различиях, определяемых культурой (устное народное творчество (сказки), язык, костюм). Ребенок с удовольствием включается в продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами.
	Ребенок имеет четкие представления о том, что люди бывают разных национальностей; умеет дифференцировать их по национальному признаку, применяя имеющиеся знания о костюме, танцах, песнях, языке. Ребенок принимает общую задачу при организации совместной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) по

	изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами.
	Ребенок имеет четкие представления о людях разных национальностей. Умеет дифференцировать их с учетом имеющихся у него знаний о костюме (предметах, расцветке, узорах), песнях, танцах, сказках, некоторых обычаях. Ребенок принимает общую задачу при организации совместной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами.
Программа «Социальное эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (УМК «Школа возможностей»)	У дошкольников формируются: - представление о «языке» эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе; - знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний; - понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и на других людей; - умение регулировать свои отрицательные эмоции; - умения устанавливать контакты, сотрудничать.
Образовательный модуль «Эколята-дошколята»	У детей сформированы: - основы экологической культуры и культуры природолюбия; - духовно богатый внутренний мир и система ценностных отношений к окружающей природной среде; Получили развитие - внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности, общий кругозор детей, творческие способности
Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни	Ребенок выполняет гигиенические процедуры, доступные виды закаливания, комплексы упражнений для разминок на занятиях. У детей формируется потребность в положительных привычках. В группе создан и поддерживается положительный микроклимат. У ребенка сформированы представления о своем организме, потребностях, здоровье, способах его сохранения Ребенок выполняет гигиенические процедуры, упражнения. У детей формируется потребность в положительных привычках, в т.ч. привычках здорового питания
Технология продуктивного чтения	У дошкольников: - развивается антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, прогноз содержания текста); - формируется умение коллективного обсуждения прочитанного, дискуссия, формулирования основной идеи текста или совокупности его главных смыслов; умение слушать и понимать других

	умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Технология эффективной социализации	У дошкольников: - формируются представления о своем ближайшем социуме, то есть принадлежности к той или иной группе людей, а также чувства принадлежности к мировому сообществу - формируются саморегуляция поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - происходит приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - развивается способность к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта - развивается умение соблюдать правила и подчиняться им.
Технология «Образовательный геокешинг»	Ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: В группах дошкольного возраста (2 раз в год, в первые три недели сентября и мая), В группах раннего возраста (в эпикризные сроки развития ребенка- 2 год жизни: 4 раза (1 г., 1г, 3 мес., 1 г.6 мес., 1 г 9 мес., 2 года); 3 год жизни: 2 раза (2 года, 2 г.6.мес.)).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Решаемые задачи: Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности

Ответственные: Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Способы фиксации данных: Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

п.17 ФОП ДО,

Социально-коммуникативное развитие

п.18 ФОП ДО

- от 2 лет до 3 лет (первая младшая группа)

п.18.3.ФОП ДО;

- от 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)

п.18.4.ФОП ДО;

- от 4 лет до 5 лет (средняя группа)

п.18.5.ФОП ДО;

- от 5 лет до 6 лет (старшая группа)

п.18.6.ФОП ДО;

- от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)

п.18.7.ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".(п.18.8. ФОП ДО.

2.1.2. Познавательное развитие

- от 2 лет до 3 лет (первая младшая группа)

п.19.3.ФОП ДО;

- от 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)

п.19.4.ФОП ДО;

- от 4 лет до 5 лет (средняя группа)

п.19.5.ФОП ДО;

- от 5 лет до 6 лет (старшая группа)

п.19.6.ФОП ДО;

- от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)

п.19.7.ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» п.19.8.ФОП ДО.

2.1.3. Речевое развитие

- от 2 лет до 3 лет (первая младшая группа)
п.20.3.ФОП ДО
- от 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)
п.20.4.ФОП ДО;
- от 4 лет до 5 лет (средняя группа)
п.20.5.ФОП ДО;
- от 5 лет до 6 лет (старшая группа)
п.20.6.ФОП ДО;
- от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)
п.20.7.ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». п. 20.8. ФОП ДО.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- от 2 лет до 3 лет (первая младшая группа)
п.21.3.ФОП ДО;
- от 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)
п.21.4.ФОП ДО;
- от 4 лет до 5 лет (средняя группа)
п.21.5.ФОП ДО;
- от 5 лет до 6 лет (старшая группа)
п.21.6.ФОП ДО;
- от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)
п.21.7.ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" п. 21.8.ФОП ДО.

2.1.5. Физическое развитие

- от 2 лет до 3 лет (первая младшая группа)
п.22.3.ФОП ДО;
- от 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)
п.22.4.ФОП ДО;
- от 4 лет до 5 лет (средняя группа)
п.22.5.ФОП ДО;
- от 5 лет до 6 лет (старшая группа)
п.22.6.ФОП ДО;
- от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа) п.22.7.ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8.ФОП ДО.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27.ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ:

- диагностическая работа (п. 28.1.ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2.ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3.ФОП ДО);
- информационно-просветительская работа (п.28.4. ФОП ДО)

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания ДОО

п.29 ФОП ДО

2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

п.29.3. ФОП ДО

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания:

п. 29.4 ФОП ДО

Раздел 2. Содержательный.

2.2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогического коллектива

Обоснование выбора парциальных программ

На основании мониторингового анализа образовательной работы, с учетом интересов детей и возможностей педагогического коллектива, а также в целях развития способностей,

творчества, самостоятельности в ДОО организована работа по реализации парциальных программ, технологий, методик.

«Мы живём в Поволжье». Программа по формированию межнациональной культуры у дошкольников

Отличительной чертой современного общества с одной стороны является расцвет культуры коренных народов, развитие национального самосознания и, с другой, - обострение «национального вопроса» во многих регионах страны.

Именно это противоречие между идущими в обществе параллельно двумя процессами - формированием национального самосознания и проявлением национализма – требует незамедлительных действий по объединению усилий учреждений различных ступеней образования, других социальных институтов для поиска оптимальных методов, средств, подходов, необходимых для организации процесса по формированию межнациональной культуры у подрастающего поколения.

Таким образом, становится очевидной общественная и педагогическая значимость работы по воспитанию у детей поликультурности. То есть, актуальность данной работы бесспорна

Так как свое влияние на маленького человека семья, общество в целом оказывают уже в самом раннем детстве, то именно людям, воспитывающим детей этого возраста, - педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям - необходимо работать в этом направлении.

Именно поэтому основной идеей работы для нас стало: объединение усилий родителей и педагогов в работе по активному творческому приобщению дошкольников к культуре народов, проживающих в Симбирском Поволжье.

Цель программы: Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развитие у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей

Основополагающие задачи:

1)Способствовать развитию у детей понимания и принятия общечеловеческих, национальных ценностей; развитию гуманных чувств;

2)Формировать у детей старшего дошкольного возраста положительный опыт общения в многонациональной социальной среде;

Детские представления о культурном многообразии народов страны и мира;

3)Воспитывать интерес к национальной культуре своего и других народов;

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и принятие иных культурных ценностей.

Работа проводится в трёх направлениях:

Работа с детьми.

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

Разработанные материалы предполагают взаимосвязь и взаимопроникновение всех составляющих компонентов народной педагогики с учётом национальных особенностей нашего города: фольклора, декоративно-прикладного искусства, музыкального творчества, народных игр, национальных обычаев, традиций, обрядов.

Образовательные мероприятия направлены на реализацию поставленных задач и целей через систему последовательной и целенаправленной работы с детьми, основанной на чётком взаимодействии всех педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Педагоги ДООУ, других учреждений используя «детские» виды деятельности, вплетают элементы национальных культур в образовательный процесс, позволяя ребенку, тем самым, принять, полюбить то, что его увлекает: игры, песни, сказки, не заостряя, поначалу, внимание на этнической принадлежности данных элементов культуры. Таким образом, процесс от изучения культур идет от родной этнической культуры, к принятию культур

народов, живущих рядом и, далее, к изучению культуры мировой, с использованием средств и методов, соотнесенных с возрастом. Ко времени окончания детского сада можно ожидать сформированное у детей чувство уважения к человеческой личности, толерантности, культуры социального взаимодействия в многонациональном обществе. Настоящая программа предназначена для работы с дошкольниками 4 -7 лет. Образовательные мероприятия проводятся как в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в виде образовательной деятельности в режимных моментах. Длительность образовательных мероприятий - 20 -30 минут (в зависимости от возраста детей).

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны»

В программе предлагаются теоретические и методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, программа, разработанная на их основе, и методические рекомендации по обучению плаванию детей 4—7 лет.

Программа по плаванию включает нормативную и методическую части: программный материал по разделам подготовки (теоретической, физической, практической) и по годам обучения.

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития.

Задачи:

Обучать разным видам плавания, а также плаванию под водой.

Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки.

Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию. Повышать работоспособность организма.

Приобщать к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки, умение владеть своим телом в непривычной среде.

Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.

Программа разделена на разделы «Плавание» и «Здоровье» согласно возрастной категории детей дошкольного возраста. Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания.

Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

В программе представлены:

- возрастные возможности каждого периода с 4 до 7 лет;
- цели и задачи каждого этапа обучения
- организация и проведение занятий
- методические рекомендации для детей с отклонениями в здоровье
- учебный план и расписание
- перспективное планирование и график прохождения материала по каждому году обучения
- тесты для оценки качества обучения плаванию
- конспекты занятий.

Так же представлены организационно-методические рекомендации к работе инструктора по программе. Основной формой систематического обучения детей является занятие, которое состоит из трёх частей: водной, основной, заключительной. Игровое занятие проводится 1 раз в месяц.

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет

Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально- ритмических упражнений. Подобранные упражнения, пляски, игры объединены в циклы, созвучные проживаемым ребенком дням в детском саду в зависимости от сезона. Новизна материала в том, что все игровые упражнения систематизированы в зависимости от сложности и разнообразия движений и адаптированы для работы с детьми 2-3 лет. Главная цель работы: воспитание у детей навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их радостными впечатлениями, формирование положительного мироощущения.

**«Социально-эмоциональное развитие»
(УМК «Школа возможностей»)**

Дошкольный возраст (3-7) – время стремительного преобразования ребенка. Активно развиваются познавательные процессы (речь, мышление, память, воображение), эмоционально – волевая сфера ; ребенок все больше осознает себя, свои желания и чувства, меняется характер его общения со взрослыми и сверстниками.

Одной из главных особенностей дошкольного возраста является начало развития произвольности поведения. Это означает, что ребенок постепенно обретает способность управлять своими действиями, контролировать их.

В течение дошкольного периода дети все лучше идентифицируют эмоции. Они успешно различают мимические выражения радости, гнева, печали и страха, причем одни эмоции распознаются и классифицируются легче, а другие - труднее. Лучше всего определяется выражение радости, затем – печали и позже- гнева. Детские возможности достоверно проявлять лицевую экспрессию и мимически выражать эмоции шире, чем их точность в распознавании эмоций. Подобно младенцам, дошкольники проще распознают позитивные эмоции, чем негативные. Способности к проявлению и распознаванию связаны: дети, которые ясно выражают эмоции, так же успешно узнают эмоциональные экспрессии. Дошкольники могут не только привести в пример возможные причины той или иной знакомой им эмоции, но и предсказать дальнейшее поведение человека, исходя из его настоящего эмоционального состояния. Так, например, четырехлетние дети делают вывод, что рассерженный ребенок может ударить кого-нибудь, а радостный, скорее всего, согласится поиграть.

С возрастом у детей постепенно расширяется представление об эмоциях. Например, они узнают, что в действительности человек не всегда чувствует то, что кажется по выражению его лица, что его эффективная реакция на какое-нибудь событие может находиться под влиянием более раннего эмоционального опыта и что люди могут выражать две конфликтующие эмоции более или менее одновременно. Происходит динамика эмоциональных процессов, взаимосвязанных с регуляцией деятельности, с социальными переживаниями. Меняется и место эмоций во временной структуре детской деятельности. Если на ранних этапах развития ребенка эмоции возникают в виде непосредственной оценки воспринимаемой ситуации, то в более позднее время они могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения его возможных последствий.

С развитием произвольности возрастает способность к регуляции эмоций: непроизвольное эмоциональное реагирование трансформируется в произвольное выражение эмоций. Постепенно растет эмоциональная устойчивость детей, становится возможна эмоциональная коррекция поведения. Как средство развития произвольности эмоциональных процессов можно рассматривать игру. К моменту достижения старшего дошкольного возраста произвольность распространяется и на другие виды деятельности (коммуникативную, учебную)

На протяжении развития ребенка появляются новые сложные формы социальных переживаний – сопереживание, сочувствие, содействие другому человеку, необходимые для совместной деятельности и общения. Развивается способность к эмпатии. В течение

дошкольных лет происходит постепенное углубление понимания как своих, так и чужих эмоциональных переживаний. Старшие дошкольники уже могут провести различия между субъективными переживаниями разных людей, а в некоторых случаях и объяснить причины и последствия тех или иных эмоциональных реакций.

Основу программы составляют теоретический синтез зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта и положения отечественной психологии о социализации ребенка, развитии социальной компетентности, социализации эмоций. Она направлена на актуализацию и развитие у детей способностей понимать себя, других людей, умения регулировать свои состояния, понимать социальный мир, осваивать его правила и нормы, что способствует не только индивидуальному личностному развитию, но и социализации в целом, а также более успешной реализации интеллектуальных способностей, обретению уверенности в своих возможностях.

Программа реализуется при тесном взаимодействии воспитателей, педагогов, психологов, руководства воспитательно - обучающих учреждений, детей и их родителей и направлена на благополучное развитие и позитивные перспективы воспитания и обучения детей.

Раздел «Восприятие и понимание эмоций» направлен на развитие распознавания и понимания эмоций, способности их верно называть.

Раздел «Понимание неверных мнений» направлен на развитие представлений о том, что люди могут иметь мнения, расходящиеся с реальностью. Пример: я оставила очки на столе, но их переложили на полку. Моё мнение, где искать очки, верное, но оно не соответствует реальности.

Занятия из раздела «Понимание морально- нравственных аспектов поведения» способствует развитию просоциального поведения и понимания морально- нравственных норм и правил.

В разделе «Социальные взаимодействия» занятия направлены на развитие социально – коммуникативных навыков, способствуют росту социальной компетентности.

Количество занятий в каждом разделе меняется в зависимости от возраста обучающихся.

У дошкольников формируются:

- представление о «языке» эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;
- знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;
- понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и на других людей;
- умение регулировать свои отрицательные эмоции;
- умения устанавливать контакты, сотрудничать.

Формы работы:

1. Создание игровых ситуаций по развитию социально – эмоциональной сферы.
2. Развитие социально- эмоциональной сферы детей в совместной деятельности с взрослым через игру по развитию социально- эмоциональной сферы, беседы по темам, вызвавшим затруднения во время игровых ситуаций, организацию уголков настроения, игротренингов, проведение совместных развлечений для детей и родителей.
3. Групповые и индивидуальные консультации психолога для педагогов, детьми по различным проблемам социально – эмоционального развития (например, низкая самооценка, конфликтность, агрессивность, чувство страха и т.д.).
4. Работа с родителями (задания для совместного выполнения родителями и детьми, групповые и индивидуальные консультации для родителей, просвещение родителей через информационный стенд для родителей).

Описание педагогических технологий используемых в образовательной деятельности*

Развивающие игры Никитина

Для современной образовательной системы проблема умственного, интеллектуального развития чрезвычайно важна. Необходимо компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные способности. В дошкольном возрасте происходит закладка такого фундамента.

Современный педагог ставит своей целью воспитание ребёнка-дошкольника – творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющего самостоятельно искать знания. Этому способствует игра – один из основных видов детской деятельности.

Использование развивающих игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и интеллектуального развития, а также к устранению проблем, имеющих в умственном, психическом, речевом развитии. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом сталкивается с затруднениями. Знания, данные в занимательной форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

«Развивающие игры – это игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, познавательных процессов» (Борис Павлович Никитин).

В основу развивающих игр положены три принципа обучения – это «от простого к сложному», «самостоятельно по способностям», «постепенность и систематичность». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

- развивающие игры дают пищу для ума с самого раннего возраста
- задания – ступеньки создают условия для развивающего обучения
- поднимаясь, каждый раз самостоятельно, ребенок развивается наиболее успешно
- развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения.

Итак, главная особенность развивающих игр Никитиных – то, что в них удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным условием творческой деятельности – делать всё самостоятельно

Характерными особенностями игры являются:

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- выработка навыков ориентирования на плоскости и в пространстве;
- не только формирование представлений в практической деятельности, но и их широкое использование в быту, игре, труде, то есть разнообразной деятельности.

Использование развивающих игр наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:

1. Организация поэтапного применения игр с последовательным усложнением дидактических и развивающих задач.
2. Систематизация и классификация игры по предложенным задачам.

Все игры должны быть подобраны с учетом развития детей. Правила игр должны требовать от них не просто повторения тех или иных действий, а приучать выполнять работу осмысленно.

Включение развивающих игр с проблемно-поисковыми задачами и осуществление взаимодействия педагога с ребенком.

Рекомендации к использованию

1. Игра должна приносить радость и ребенку, и взрослому. Каждый успех малыша – это обоюдное достижение: и ваше, и его. Радуйтесь ему – это окрыляет малыша, это залог его будущих успехов. Понаблюдайте, как довольны бывают дети, если им удастся нас рассмешить или обрадовать.

2. Заинтересовывайте ребенка игрой, но не заставляйте его играть, не доводите занятия играми до пресыщения. И еще... удерживайтесь от обидных замечаний вроде: «Ах, ты дурачок!», «Какой ты несообразительный!» и т. П. Не обижайте ребенка в игре.
3. Развивающие игры – игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ни словом, ни вздохом, ни жестом, ни взглядом. Дайте возможность думать и делать все самому и отыскивать ошибки тоже. Поднимаясь постепенно и справляясь все более и более трудными заданиями, ребенок развивает свои творческие способности.
4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать ее быстрее.
5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей их. Успех в самом начале – обязательное условие.
6. Если ребенок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более легких заданий. Еще лучше, если малыш сам начнет выбирать задания с учетом своих возможностей. Не торопите его.
7. Если в семье не один ребенок, то каждому надо по комплекту игры, лучше всего, если будут коробки для всех играющих.
8. В каком порядке давать игры? Автор бы начал с игры «Сложи узор» или «Рамки и вкладыши Монтессори». Здесь ребенку надо различать цвета и форму. А общее правило – наблюдать за развитием ребенка, записывать в дневник его успехи и определять, когда и какую из игр «включать». Это творческая задача папе и маме.
9. Увлечения детей приходят «волнами», поэтому, когда у ребенка остывает интерес к игре, «забывайте» об игре на месяц-два и даже больше, а потом «случайно» (показать, например, гостям или знакомому и научить его играть) пусть малыш вспомнит о ней. Возвращение к игре часто бывает похоже на встречу со старым другом, которого давно не видел. Старайтесь записывать успехи, сдвиги, достижения каждой из «волн» увлечения игрой.
10. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Ведь запретный плод сладок, и лучше, если ребенок просит их или сам предлагает поиграть. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте.
11. Для самых маленьких (1,5-3 года) оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте «имена» (вдвоем с малышом, конечно) узорам, моделям, рисункам, фигурам, придумывайте, фантазируйте, пока ребенка не начнет увлекать сам процесс преодоления трудностей в решении задач, достижения желанной цели.
12. Чем больше развито у малыша какое-то качество, тем сильнее жаждет оно проявления. Сильному хочется побороться, быстрому – побегать и поиграть в подвижные игры, а слабый этого не любит. «Не интересоваться игрой» ребенок может по двум главным причинам: у него слабо развиты те качества, которые нужны в игре, или... взрослые отбили у него охоту, насильно заставляя играть или доставив неприятность в самом начале. Поэтому больше хвалите за успехи и в случае неудачи подбодрите малыша.
13. Создавайте в игре непринужденную обстановку. Не сдерживайте двигательную активность ребенка, чтобы можно было и попрыгать от восторга, и сделать кувырок на коврике, и полететь под потолок на папиных руках.
14. Когда складывание узоров или моделей по готовым заданиям уже освоено, переходите к придумыванию новых. Заведите тетрадку, зарисовывайте туда (а лучше, если это будет делать сам малыш) новые задания, узоры, фигуры.
15. Лучше по секундомеру, но можно и по часам устраивать соревнования на скорость решения задач. Быстро развивающиеся ребятки уже с 6-7 лет могут побеждать взрослых. Надо в таком случае набраться мужества и по-рыцарски честно признать свое поражение. Трудно придумать большую награду ребенку. Не думайте, что ваш авторитет при этом пострадает.

16. и т. Д. – это те правила, которые вы... найдете сами, чтобы игра стала еще увлекательнее.

Основные игры:

Рамки и вкладыши Монтессори. Эта игра доступна самым маленьким. Она представляет собой 16 рамок с вкладышами в виде геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, эллипс (овал), прямоугольник и так далее. Основная задача – подобрать к данной рамке свой вкладыш. Кроме того рамки и вкладыши можно обводить, а затем и заштриховывать.

Сложи узор. Эта игра представляет собой 16 деревянных кубиков, где каждая грань имеет определенную окраску. Кубики должны быть уложены в деревянную или картонную коробку (ее наличие обязательно). Никитин советует начинать игру с ними с полутора лет. С такими маленькими детишками из кубиков можно выкладывать дорожки: синие, красные, желтые. Затем ребенок учится укладывать кубики в коробку определенным цветом вверх. И только после этого малыш приступает к выполнению простых узоров.

С этим набором можно заниматься по книгам «Чудо – кубики. Альбом с заданиями для игры «Сложи узор» для детей 2-5 лет и «Чудо – кубики – 2. Альбом с заданиями «Сложи узор» для детей 4-8 лет.

Сложи квадрат. Эта игра-головоломка для детей от двух лет. В игру входит по 12 разноцветных квадратов, разрезанных на части: из двух прямоугольников, из двух треугольников и т.д. Ребенку нужно вновь собрать квадраты из разрезанных частей.

Уникуб. Это универсальные кубики, которые вводят малыша в мир трехмерного пространства. «Уникуб» представляет собой 27 небольших деревянных кубиков с цветными гранями. Ребенку нужно складывать из них различные трехмерные фигуры и композиции по предлагаемым схемам. Игра предназначена для детей от 1,5 лет.

Точки. На квадратные разноцветные карточки нанесены точки от нуля до десяти. Кроме того, есть карточки с цифрами. Сначала ребенку нужно раскладывать квадраты по цвету, потом по порядку: от 0 до карточки с десятью точками (или цифрами) и т.д.

Кубики для всех. Игра состоит из небольших кубиков, разным способом склеенных друг с другом в виде 7 фигурок, различных по форме и окрашенных в определенные цвета. Из таких фигур нужно сооружать по предложенным рисункам-заданиям различные модели, напоминающие куб или параллелепипед, дома, машинки, фигуры животных и т.д. Малыши могут строить свои модели, используя только 2-3 фигуры.

Дроби. Игра предназначена для детей от 3 лет. Она представляет собой комплект из трех фанерок. На каждой расположено по 4 одинакового размера круга разных цветов. Первый круг целый, второй разрезан на две равные части, третий на три, и так далее, вплоть до 12 «долек». С их помощью можно повторить цвета, посчитать вкладываемые кусочки, при этом можно сделать разноцветный кружок, сравнить их между собой.

Описание игр, система работы- http://nikitiny.ru/igri_nikitinyh

Технология «Образовательный геокешинг»

Перед государством, школой, дошкольными учреждениями и родителями стоит задача чрезвычайной важности: чтобы ребёнок вырос не только здоровым и крепким, но и - обязательно!- любознательным, самостоятельным, способным на решение задач в любой жизненной ситуации.

Научный поиск эффективных средств развития личностных качеств дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников является образовательный «геокешинг».

Образовательный геокешинг является одним из эффективных средств использования педагогом инновационных технологий, направленных на индивидуальное развитие личности.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (земля) и *cache* (тайник), получается – «поиск

тайника в земле». В этом суть «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. При этом они используют устройства, имеющие GPS-приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или планшет.

Образовательный геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:
Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.

Наличие четко оговариваемых правил (*каждая методика имеет собственные правила*).

Наличие ясной, конкретной цели.

Взаимодействие участников в том объеме и тем способом, который они сами определяют.

Групповую рефлексию.

Подведение итогов.

Существует методика организации геокешинга с детьми дошкольного возраста.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста и их родителями, законными представителями, включает в себя

4 этапа:

- 1 этап – предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта находящегося на территории за территорией учреждения). Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.
- 2 этап – подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.
- 3 этап – проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.
- 4 этап – презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт

Задания, которые организаторы образовательного геокешинга задают игрокам, делятся на следующие три типа:

- Задания на внимательность и поисковую активность вокруг указанной точки. Ответы на эти вопросы требуют внимания и наблюдательности.

- Задания на знание исторических фактов и коммуникативную активность.

Вопросы — "метки" самой игры в образовательный геокешинг. Это веселые задания, которые передаются от одной игре к другой.

Виды маршрутов

- линейные маршруты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.
- штурмовые маршруты, то они очень хорошо проходят и в младшем возрасте, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство. Особенностью является то, что дети могут проявлять свое творчество и выбирать способ выполнения заданий. Для малышей это могут быть элементарные задания такие как: найди спрятанные игрушки в группе; найди геометрические фигуры, которые спрятались в группе (*их заранее надо повесит в разных участках группового помещения*), из которых потом можно сделать аппликацию и т.п. «*Наше лето*», где дети, передвигаясь по территории детского сада искали признаки лета (*картинки, природные элементы*), а потом составляли из этого коллаж. В рамках экологического и трудового воспитания был проведен «*Экологический*», в котором соревновательный эффект сыграл положительную роль. Каждой группе был дан большой мешок для уборки территории.

- Кольцевые маршруты, очень похожи на линейные, только они начинаются и заканчиваются в одной и той же точке, а вот прохождение станций может идти в разном порядке, не как в линейном, только в определенной последовательности.

Взаимодействие с родителями

Также для родителей проводим консультации по организации геокешинга, выпускаем памятки по данному вопросу. Пользуются большой популярностью «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту.

Планируемые результаты

Таким образом, в процессе активного внедрения образовательного геокешинга ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Технология комментированного рисования

Способности детей к созданию изображения, формируются через изобразительные, игровые и технические умения и навыки. Все это происходит на фоне комментирующей речи взрослого. Поэтому в методике развития изобразительной деятельности и речи детей дошкольного возраста некоторыми учеными (О.П.Гаврилушкиной, Т.А.Мироновой, Г.В.Чиркиной и др.) выделены и описаны «прием комментирующей речи взрослого» и прием «комментированного рисования».

Прием комментирующей речи взрослого

Этот прием позволяет организовать деятельность детей и объединить такие ее компоненты, как мотивационный, ориентировочный, операциональный и контрольный. Так, комментируя действия детей, воспитатель может рассказать о выполненных, совершаемых и о предстоящих действиях.

Комментируя действия детей в настоящем времени, воспитатель фиксирует их внимание на последовательности и способах выполнения заданий и результатах работы. При этом комментирующая речь, направленная ко всем детям, сочетается с индивидуальным обращением к каждому ребенку, и в итоге – с обобщением в речи действий всех воспитанников. Причем подведение итога по одному действию детей должно включать и переход к следующему этапу деятельности. Поэтому считается, что комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей при переходе с одного этапа деятельности на другой.

Особое значение приобретает рассказ о предстоящих действиях. Он помогает создать эмоциональную и интеллектуальную установку, опережающую деятельность самих детей, и регулировать их действия с опорой на нее. Так, в ходе занятия воспитатель оценивает своевременность включения воспитанников в деятельность, выполнение правил рисования и темп работы, способы и навыки обращения с различными предметами (карандашом, кистью, краской и т.д.)

В конце занятия воспитателем эмоционально оцениваются результаты деятельности каждого ребенка и всей группы в целом. При этом комментируются как индивидуальные, так и коллективные успехи. Затем функции комментирования постепенно передаются детям. Комментирование ребенком собственной деятельности считается необходимым условием осмысления поставленной перед ним общей цели, ее конкретизации, планирования путей и средств реализации, оценки адекватности средств достижения. А также представления законченного продукта, т.е. условием предвосхищения деятельности образом, опосредованным речью. Привлекая детей к комментированному рисованию,

можно использовать примерную схему рассказа о будущем рисунке, рекомендованную Т.В.Лусс, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой.

Расскажи, что ты будешь делать?

Расскажи, что будешь использовать?

Расскажи, что будешь делать сначала, что – потом?

Расскажи, как будешь делать?

Что ты еще хочешь добавить в свой рассказ?

Очень хорошо, если воспитатель сможет записать рассказы детей на диктофон, а потом вместе с ними их послушать. Сам факт записи вызывает большой интерес у детей и выступает хорошим стимулом для повышения речевой и познавательной активности воспитанников.

Прием комментированного рисования

После того, как дети научились комментировать процесс рисования, их учат комментированию его содержания непосредственно в ходе изобразительной деятельности. Для этого необходимо, чтобы тематика занятий отражала круг интересов.

Главным содержанием деятельности становится процесс «открытия мира».

К основным направлениям при определении тематики, согласно О.П.Гаврилушкиной, относятся следующие: «Ребенок среди любимых предметов и игрушек»: «Ребенок среди взрослых и сверстников», «Ребенок в мире животных», «Ребенок и природа». Важно, чтобы одно содержание имело разные планы выражения, т.е. использовалась драматизация, сюжетно – ролевая игра, рисование и рассказывание на одну и ту же тему.

Технология эффективной социализации (Н.П.Гришаева)

Заложить основы социально успешной личности в период дошкольного детства – основная цель дошкольного учреждения.

Технология эффективной социализации позволяют эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Понятие «социализация» появилось в дошкольной педагогике не так давно, заменив более традиционное понятие «социальное воспитание дошкольников». Социализация в современной дошкольной педагогике представляет собой «процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом». Н.П. Гришаева, указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает что, новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Она считает, что предложенные ею технологии позволят изменить образовательный процесс.

Ею выделены особенности социализации в современном мире, причины нарастания социальной беспомощности на уровне семьи (сокращение числа семей способных демонстрировать позитивные образцы социального поведения, стремительные изменения в культуре родительства, ослабление эмоционального контакта между родителями и детьми, отсутствие «дворовой» социализации, непонимание родителями значимости развития социальных навыков у дошкольников, чрезмерная озабоченность родителей интеллектуальным развитием детей), на уровне дошкольной образовательной организации (устаревшие критерии оценки работы ДОО, непонимание педагогами сущности социализации в дошкольном возрасте, не разработанность технологий эффективной социализации дошкольников, заорганизованность педагогического процесса, непонимание всеми участниками образовательного процесса новой миссии ДОО)

Задачи работы:

- Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом,
- Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
- Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.
- Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка; я – москвич или житель того города, где находится ДОО), я – житель России, я – житель Земли, я – часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.
- Развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
- Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты.

В настоящее время вниманию педагогов представлены следующие авторские технологии Н.П. Гришаевой:

1. клубный час - позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;
2. ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе;
3. ситуации месяца позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин);
4. заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;
5. проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми;
6. дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);
7. волшебный телефон, своеобразный детский «телефон доверия»;
8. социальные акции призывают ребенка «выйти за рамки» детского;
9. развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);
10. новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.

Технология продуктивного чтения (слушания)

Современный человек, чем бы он ни занимался в жизни, всегда является читателем, поэтому должен не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Вот почему технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Светловской приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в ФГОС ДО.

Достоинства технологии:

Применима на любой ступени обучения.

Ориентирована на развитие личности читателя.

Развивает умение прогнозировать результаты чтения.

Способствует пониманию текста на уровне смысла

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника; формирование грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, который знает книги, умеет их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности) включает в себя 3 этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Постановка целей занятия с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Первичное чтение текста (слушание)

Чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста.

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия.

Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Общие методические рекомендации по проведению занятий со старшими дошкольниками

Структура занятий по чтению продиктована особенностями читательской деятельности и включает в себя четыре обязательных этапа:

1. Рассмотрите книгу с детьми. Обсудите с ними название текста, иллюстрации к нему. Спросите, какие вопросы у них возникли, на что они обратили внимание. Главное – чтобы у ребят возникло желание прочитать книгу.

2. Прочитайте текст медленно, выразительно. Особенность нашей методики чтения состоит в том, что мы предлагаем взрослому читать текст с остановками, иногда что-то комментируя, иногда – задавая вопросы ребятам, иногда – предлагая им что-то домыслить, угадать. Главное – что-бы остановки не затягивались, «не забалтывались», не нарушали целостности чтения и эмоционального восприятия текста. Их задача – помочь детям «войти» в текст. Обычно на такие необходимые остановки указывает реакция детей на чтение взрослого. В помощь взрослому читателю в тексты произведений внесены необходимые указания. Если остановка произошла в середине предложения, абзаца, после ответов ребят его начало надо перечитать повторно.

3. Обсудите прочитанное. Делать это можно по-разному:

1) Предложите детям в двух словах рассказать, о чем текст. Если трудно, помогите сформулировать мысль, задайте наводящие вопросы.

Ни в коем случае нельзя ругать малышей за неудачи, торопить их.

2) Можно поиграть в «Правда – неправда». Дети отгадывают, где правда, а где ложь в ваших утверждениях: – Солдат сварил кашу из топора? Каша была манная? – Курочка Ряба снесла яичко? Да не простое, а золотое? И вылупился из него маленький цыпленок? Свои ответы дети должны обосновать.

3) Можно предложить выразить отношение к прочитанному с помощью красок, жестов, мимики.

4. Воспроизведите с ребятами прочитанное с помощью специальных заданий (по выбору):

1) Можно разыграть рассказ в лицах (для этой цели неплохо бы смастерить немудреных кукол). Детям будет проще, если взрослый говорит «за автора», а они – от лица героев. Представление можно показать другим ребятам, домашним и др. Ближе к этому и задание по «оживлению» иллюстрации, инсценирование одного эпизода текста, разыгрывание пантомимы и т.п.

2) Если ребятам трудно запомнить сюжет, предложите им нарисовать «мультик» – с помощью взрослого дети вспомнят и нарисуют, хотя бы схематично, основные сцены, а потом, опираясь на картинки, попробует «озвучить» мультфильм.

3) Чаще предлагайте детям задание на свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор. Ребятам с хорошим чувством юмора, воображением можно предложить придумать какие-то необычные варианты развития сюжета.

4) При работе со стихотворным текстом полезно заняться декламацией, хоровым чтением.

5) Можно выполнить задание в тетради. Как правило, оно включает в себя иллюстрирование, конструирование прочитанного и др.

Методика «Звучащая картинка»

Учитывая увеличивающееся число детей с проблемами в звукопроизношении, а также с отсутствием активной речи, в группе принята к использованию методика «Звучащая картинка». «Звучащая картинка» - это иллюстрация к произведению малого фольклорного жанра или небольшому стихотворению. Образ, заложенный в таком стихотворении, максимально прост и ясен и в то же время ярок, укрупнен, выведен на прежний план. Основная идея данного метода – активизация речевой активности малышей во время изготовления картинки вместе с воспитателем. Картинка состоит из двух частей: основной (заготовка воспитателя) и съемной (продукт детской деятельности). Поскольку изобразительные умения детей ограничены, данная методика используется в адаптированном варианте. Вместо рисунков детей для завершения образа картинки могут использоваться фигурки-заготовки.

Образовательный модуль «Эколята- дошколята»

Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней. Современный человек мобилен- ребенок-дошкольник усеивает побывать во многих городах и странах, однако, не знает природы своего края.

Природа, человек, нравственность – понятия тождественные. И к великому горю, в нашем обществе именно эти понятия разрушены.

Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви к окружающим и природе, но не учим детей этому. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

Еще одно, о чем надо сказать- патриотическое воспитание подрастающего поколения, являющееся одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Участие в проекте «Эколята-дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. позволит объединить усилия детского сада и семьи в двух, обозначенных выше направлениях.

Цель

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих

способностей;

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.

Принципы и подходы:

использование в работе новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;

предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;

комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка

внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;

предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного проекта.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка, расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

Содержание работы

Работа по данному образовательному модулю – комплекс игровых образовательных ситуаций, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.

Особое внимание уделяется формированию у воспитанников ДООУ целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы – он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе, интегрирующих задачи и содержание нескольких образовательных областей; проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире природы. При

этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Рекомендуемые методы работы

Словесные	Игровые	Практические
Чтение, беседа, обсуждение, прослушивание тематических сказок и рассказов, радиопередачи;	Игры: - дидактические экологического содержания. - подвижные с природоведческим компонентом, - игры этноса (народные игры), - сюжетно-ролевые, - игры на удачу (викторины, конкурсы)	Наблюдение, задание, экскурсия, просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи, тематическое оформление помещения группы, детского сада, территории, встречи с интересными людьми, прогулка (в том числе по экологической тропе), работа на природе, опыты и эксперименты, коллекционирование, проектная деятельность.

Тематические блоки

1. Береги природу
2. Исследуй. Изучай. Наблюдай.
3. Трудись на благо природы
4. Фантазировать вместе с природой

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;

- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение

внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным

искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин, СП

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- ✓ **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

✓ **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусyllа.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также

проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначность для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих

- ✓ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ✓ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- ✓ **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ **Познавательно-исследовательская деятельность**
Цель: расширять представления детей об окружающем мире.
Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.
Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.
- ✓ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- ✓ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.3. Организация физкультурно –оздоровительной работы

Среди задач, решаемых ДООУ, ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Для реализации данных задач в ДООУ создан Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающий условия для развития детей, систематичность и взаимосвязь специалистов.

Комплексный план оздоровительной работы. Система физкультурно-оздоровительных, лечебно – профилактических, закаливающих мероприятий

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>			
1	Утренняя гимнастика - музыкально –ритмическая (дети 6 -го, 7-го г.ж.)	ежедневно	Воспитатели, инструкторы по физо
2	Подвижные игры	ежедневно	Воспитатели
3	Непрерывная образовательная (организованная) деятельность:		Воспитатели, инструкторы по физо
3.1.	- физ.культура	2 раза в неделю	
3.2.	Плавание - средние- подготовительные группы - 2 младшие группы	1 раз в неделю (сентябрь - август) 1 раз в неделю (январь - август)	Инструктор по физо
4	Спортивный час -дети 5- 7 лет - дети 4 гог.ж.	1 раз в неделю 1 раз в неделю (сентябрь - декабрь)	Воспитатели
5	Гимнастика пробуждения	ежедневно	Воспитатели
6	Тропа здоровья:		
6.1.	после гимнастики пробуждения – в холодный период года	ежедневно	Воспитатели
6.2.	на прогулке - в теплый период года	ежедневно	
7	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Воспитатели
8	Активный досуг Физкультурное развлечение Физкультурный праздник	1 раз в месяц - 1, 2 мл.гр. -Ср. – подг.гр.	Воспитатели, инструктор по физо

		2 раза в год - дети 5-7 лет	
9	Неделя здоровья	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физо
II. Лечебно-профилактические мероприятия			
1	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2	Стимуляция биологически активных точек	Ежедневно после утренней гимнастики	Воспитатели
3	Самомассаж	Ежедневно	Воспитатели
4	Полоскание рта водой комнатной температуры	Ежедневно после еды	Воспитатели
5	Полоскание ротовой полости настоями трав (ромашка, шалфей)	Ежедневно 1 раз в день 10 дней (по плану группы)	Родители
6	Полоскание рта и горла «Морской водой»	1 раз в день 10 дней (по плану группы)	Родители
7	Экстракт элеутерококка	2 -5 капель 2 раза в день 30 дней (по плану группы)	Родители
8	Витамины «Ревит»	1 драже 2 раза в день 20 дней после еды (по плану группы)	Воспитатели
9	Настой шиповника	Ежедневно 1 раз в день (по плану группы)	Родители
10	«Лимонная долька с сахаром»	Ежедневно 30 дней (по плану группы)	Родители
11	«Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок)	ежедневно в обед в первое блюдо (по плану группы)	Воспитатели
12	Закладывание оксалиновой мази в нос	2 раза в день (по плану группы)	Воспитатели
13	Аромотерапия с эфирными маслами сосны, пихты	Ежедневно по 30 минут во время сна (по плану группы)	Воспитатели
14	Ионизация воздуха настоем лука и чеснока	Ежедневно (по плану группы)	Воспитатели
15	Кварцевание группы в сочетании с проветриванием	1 раз в неделю 30 минут	Воспитатели
III Закаливающие мероприятия			
1	Прогулки	2 раза в день -в холодный период; Дополнительно – прием на улице – в теплый период	Воспитатели

2	Воздушные ванны в помещении (при проведении гимнастики после сна)	Ежедневно	Воспитатели
3	Вентиляция помещения	Ежедневно в соответствии с графиком	Воспитатели
4	Воздушные ванны (во время прогулок -в теплый период года)	Ежедневно	Воспитатели
5	Солнечные ванны (во время прогулок -в теплый период года)	Ежедневно	Воспитатели
6	Хожение босиком (во время прогулок -в теплый период года)	Ежедневно	Воспитатели
7	Душ (после прогулок -в теплый период года)	Ежедневно	Воспитатели
9	Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели

2. Режим двигательной активности воспитанников ДОУ.

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность в минутах					Особенности организации (дозировка, сезон)
	1 мл.гр	2 мл.гр	средняя	старшая	подготов.	
1. Организованная образовательная деятельность						
Занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин	2 раза в неделю
Плавание		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин	1 раз в неделю 2 мл. –со 2 полугодия
Спортивный час		15 мин (в 1 полугодии)		25 мин	30 мин	1 раз в неделю
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
Утренняя гимнастика	5 -6 мин	5 -6 мин	6 -8 мин.	8 -10 мин	10 мин	ежедневно
Подвижные игры	6-10 мин	6-10 мин	10 -15 мин	15 -20 мин	20 -30 мин	ежедневно
Элементы спортивных игр и упражнений	6-10 мин	6-10 мин	10 -15 мин	15 мин	20 мин	ежедневно
Гимнастика после сна	5 -6 мин	5 -6 мин	6 -8 мин	5-10 мин	5-10 мин	ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно до 3 минут					
Индивидуальная работа	15 мин	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин	ежедневно (во взаимосвязи с инструктором по физо)
Самостоятельная двигательная активность (СДА)	Зависит от индивидуальных особенностей					ежедневно
Целевые прогулки	15 мин	20 мин				1 раз в месяц
Экскурсии			1 час	1 -1,5 ч.	1,5 -2 ч	1 раз в месяц
3. Активный отдых						
Элементарный туризм				1 -1,5 ч.	1,5 -2 ч	1 раз в полгода

Активные досуги и физкультурные развлечения	10 -15 мин	15 -20 мин				1 раз в месяц
			20 -25 мин	25 -30 мин	25 -30 мин	
Физкультурный праздник				40-50 мин	50 -60 мин	2 раза в год
Неделя здоровья		В соответствии с комплексно- тематическим планированием				1 раз в квартал
Итого обязательная нагрузка в день	50 мин+ СДА	50 мин+ СДА	56 мин+ СДА	78 мин.+ СДА	93 мин+ СДА	
в неделю (неделя -5 рабочих дней)	270 мин+ СДА	310 мин+ СДА	340 мин+ СДА	490мин.+ СДА	585 мин+ СДА	

Применение тех или иных форм и методов закаливания зависит от возраста детей и времени года.

В целях сохранения и укрепления психического здоровья и профилактики профессионального выгорания проводятся недели психологического здоровья.

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.



Планы работы группы раннего развития, Школы здоровой семьи составляются ежегодно и утверждаются распорядительными документами

Подробный план взаимодействия с семьями составляется в каждой группе совместно всеми педагогами, работающими с данной группой детей. В них отражается: название мероприятия, форма, сроки, ответственный. Данные планы являются составной частью. Рабочих программ воспитателей всех возрастных групп.

Задачи и содержание взаимодействия конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, посещающих ту или иную группу

В младших группах

Одним из важных подходов к реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В средней группе

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В старшей группе

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

В подготовительной группе

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.2.5. Описание форм взаимодействия ДОУ с социумом.

Сотрудничество детского сада с другими организациями позволяет разнообразить формы работы с дошкольниками, стимулировать развитие детей в рамках единого образовательного и социокультурного пространства, способствовать развитию общих и специальных способностей у воспитанников детского сада, обеспечить социальную адаптированность выпускникам детского сада, привлекать специалистов учреждений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

Схема сотрудничества ДОУ с другими учреждениями



Преемственность в работе ДОУ и школы

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самооценność детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. Это послужит основой успеваемости школьного обучения. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОУ и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и той школой, куда отправятся выпускники детского сада.

Преемственность между ДОУ и школой строится:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5-8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;
- на обеспечении школы и детского сада наглядными пособиями, методическими разработками для педагогов, детей и родителей.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Очень важно, чтобы детский сад и школа объединили свои усилия, возможности и приёмы по вопросу преемственности.

Итак, наша цель и задача – обеспечить ребёнку наиболее безболезненное вхождение в новый, неизвестный для него мир под названием «Школа». И мы, взрослые, лишь проводники в этот мир. Мы должны создать условия для того, чтобы ребёнок освоил элементарные правила взаимоотношений между людьми – эту сложнейшую науку общения.

План работы составляется ежегодно, является составной частью Годового плана работы

Направления работы со школой

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
Консультирование Взаимопосещения Проведение совместных методических мероприятий	Экскурсии в школу Встречи с учителями, учениками, бывшими воспитанниками детского сада Совместные мероприятия Проведение акций	Родительские собрания Консультирование специалистами школы Семинары
Преемственность в выборе программ Создание комфортных условий для успешной адаптации Построение педагогического процесса на основе анализа предшествующих результатов		

Рабочая программа воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы воспитания

Принцип позитивной социализации предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Культурологический принцип предполагает создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, организация которого возможна в разных видах детской деятельности, в разнообразных видах совместной деятельности и культурных практиках.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Задачи воспитательной работы по направлениям и с учетом возрастных возможностей

Направление: патриотическое

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1 формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2 воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4 воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

- 5 Воспитание уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
- 6 Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развития у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формировать элементарные представления об окружающих людях (взрослые, дети) в детском саду.	Развивать стремление и желание участвовать в делах группы.	Развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям (история, культура) в жизни страны, области, города	Формировать представления о символах государства, субъекта Российской Федерации, муниципалитета. Знакомить с культурой народов Поволжья (костюм, фольклор, музыкальная культура, традиции, язык) Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Развивать высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Знакомить с культурой народов Поволжья (костюм, фольклор, музыкальная культура, традиции, язык) Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.	Формировать начальные знания об охране природы. Приобщать к социальным акциям (природоохранного характера) Формировать представления об особенностях здорового образа жизни.	Развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Вовлекать в природоохранную деятельность Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.	Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.

				Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.
		Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.	Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.

Направление: Социальное

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Выделенный модуль «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила

3) Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников, формирования умения жить в социальном обществе, развития способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.

4) Установление партнерских взаимоотношений с семьей. Способствовать привлечению родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

формировать у воспитанников стремление к успешному обучению и овладению навыками коммуникации и кооперации

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде	Развивать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Развивать умение ориентироваться в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); Формировать начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).	Развивать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Воспитывать уважение к своей семье, фамилии, роду.	Воспитывать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Воспитывать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.	Развивать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Развивать навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории членов своей семьи
		Развивать нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Формировать представления о добре и зле, правде и лжи,	Воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Формировать умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать	Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

		трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Знакомить с основными понятиями нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых.	обида, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
--	--	---	--	---

Направление: познавательное

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.	Развивать личностные качества - любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.	Формировать первоначальный интерес к современной технике	Поддерживать и развивать интерес к современной технике, понимание того, как она может упростить жизнь человеку, как используется человеком для получения информации	Развивать умение целенаправленно работать с информацией Формировать первоначальные навыки безопасного использования технических устройств: телефона, детского игрового компьютера

Направление: Физическое и оздоровительное

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.	Содействовать формированию физических и личностных качеств. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. Воспитывать желание заниматься двигательной активностью	Познакомить с основными способами закаливания, способствовать вовлечению ребенка в этот процесс; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	Формировать понимание значения закаливания для организма Формировать понимание, умение и мотивы следовать правилам здорового питания	Формировать понимание значения закаливания для организма Побуждать к самостоятельному выполнению правил ЗОЖ, активному вовлечению ребенка в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Формировать понимание, умение и мотивы следовать правилам здорового питания
		Формировать навыки ухода за собой, поведения во время приема пищи	формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать опыт обращения со столовыми приборами в зависимости от ситуации, меню	формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, в т.ч. в ходе организации детско-взрослых проектов: формировать опыт обращения со столовыми приборами в зависимости от ситуации, меню

Направление: трудовое

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Поддерживать принятие взрослого как носителя нормы образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельности оценивающего	Воспитывать уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Развивать умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.	Формировать начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Развивать умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей

--	--	--	--	--

Направление: этико-эстетическое

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Поддерживать интерес к художественной деятельности-самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми. Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.	Развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.	Развивать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах	Развивать способность с уважением и интересом относится к другим культурам. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.	Развивать представления о душевной и физической красоте человека. Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
---	---	--	--	---

Содержательный раздел

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценность: Родина

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи:

Обогащать представления детей о людях, живущих в родном городе, регионе, стране.

Формировать у детей интерес к жизни города, деятельности и отношениям людей в обществе, интерес к истории и культуре страны,

Воспитывать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам

Использовать образовательные возможности района и города для развития ребенка.

Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм и интернационализм, гуманное отношение к людям и добросовестное отношение к труду.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: *патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность.*

Задачи данного направления решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его отношение к миру и окружающим людям.

Педагоги ДОУ, используя «детские» виды деятельности, вплетают элементы национальных культур в образовательный процесс, позволяя ребенку, тем самым, принять, полюбить то, что его увлекает: игры, песни, сказки, не заостряя, поначалу, внимание на этнической принадлежности данных элементов культуры. Таким образом, процесс от изучения культур идет от родной этнической культуры, к принятию культур народов, живущих рядом и, далее, к изучению культуры мировой, с использованием средств и методов, соотнесенных с возрастом.

Предметно-целевая

Игровые образовательные ситуации «Права и обязанности»

Цикл образовательных мероприятий «Димитровградоведение»

Образовательные мероприятия в рамках программы «Мы живем в Поволжье»

Культурные практики

Технология Посткроссинг

Технология Музейная педагогика

Экскурсии (примеры тематических экскурсий: О чем нам говорят названия улиц, История вокруг нас)

Ключевые общие дела (общие традиционные праздники, социальные проекты, акции, встречи с жителями микрорайона, пр.)

Игры с картами: интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу прохождения программы)

Чтение сказок народов Поволжья с целью формирования представлений о схожести культурных, общечеловеческих ценностях (добро и зло, помощь старшим, забота о младших, труд) и национальных отличиях (костюм, убранство дома, язык)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование

Игры с макетами

Игры с куклами в национальных костюмах (куклы в русских народных костюмах: мальчик и девочка, женщина и мужчина, куклы в костюмах других народов: появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья.

Игры по мотивам народных сказок

Ценность: Природа

Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Образовательный модуль «Эколята-дошколята»

Природа, человек, нравственность – понятия тождественные.

Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви к окружающим и природе, но не учим детей этому. Любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру- это проявление патриотизма у подрастающего поколения. Эти чувства можно развить у дошкольников в процессе организации разнообразной экологически ориентированной деятельности.

Работа по данному образовательному модулю: комплекс игровых образовательных ситуаций, заданий и мероприятий с использованием учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.

Тематические блоки

1. Береги природу
2. Исследуй. Изучай. Наблюдай.
3. Трудись на благо природы
4. Фантазировать вместе с природой

Технология «Геокешинг»

Образовательный геокешинг является одним из эффективных приёмов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников и формированию ценностного отношения к природе.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов гео (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле». В этом суть «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. При этом они

используют устройства, имеющие GPS-приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или планшет. Можно обойтись и без них.

Задания, которые организаторы образовательного геокешинга задают игрокам, делятся на следующие три типа:

- Задания на внимательность и поисковую активность вокруг указанной точки. Ответы на эти вопросы требуют внимания и наблюдательности.

- Задания на знание исторических фактов и коммуникативную активность.

- Используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста на прогулках в разные сезоны.

Культурные практики

Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. Любовь к природе и ответственное отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, различные экологические акции и проекты, экспериментирование, наблюдения

Экскурсии в природу

Экскурсии помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт природоохранного поведения

«Походы выходного дня»

Экологические проекты, акции

Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Проводятся во всех возрастных группах ДОО с увеличением доли самостоятельности в группах старшего дошкольного возраста. (Примеры:«Помоги птицам зимой», «Посади свой цветок», «Важные знаки»)

Проектная деятельность позволяет развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помогали родителям выстраивать свои отношения с детьми, развивать их творческую инициативу; формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками образовательного процесса в детском саду.(Примеры проектов:«**Вторая жизнь ненужных вещей**», «**За чистоту родного города**», «Огород на подоконнике»)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Игры-находки

Направлены на развитие самостоятельности при решении игровой задачи, становлению одобряемого опыта поведения в природе и развитию навыков коммуникации, кооперации

Наблюдения, исследования

2.1.2. Социальное направление

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Цель реализуется через ряд задач:

Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений, стремление к активной деятельности и творчеству

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Занятия,

проекты

Культурные практики

Технология клубной деятельности формирования направленности у ребенка на мир семьи

В привычном для ребенка ближайшем социуме (детское сообщество, семья) у ребенка формируется система ценностей: **ценности** внутреннего мира человека **ценности** деятельности человека, традиции семьи

Технология «выбор»

Технология эффективной социализации (Клубный час, педагогические ситуации)

Составление правил группы, ДОО

Прием «Задушевные разговоры»

Специально выделенное место и время в течение дня для чтения сказок нравственного содержания и ведения бесед (Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку», беседы по картинкам Буре «Разве так играют?», сказки про эмоции, просмотр мультфильмов)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетные игры, самостоятельная организации всех видов деятельности при условии выбора партнера.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг

Культурные практики

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми

Свободная инициативная деятельность ребенка

в специально организованной насыщенной и структурированной образовательной среде группы и детского сада (включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования)

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Происходит знакомство с традиционными видами спорта народов, населяющих Поволжье

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Образовательные мероприятия с целью формирования навыков безопасного поведения

Технологии формирования основ здорового образа жизни

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Культурные практики

Традиция «Гость группы»

Дети-волонтеры

Нравственные беседы

Активный выходной

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетно-ролевые игры

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Модуль «Поиграем в профессии»

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: *название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда- качества, которыми должен обладать человек той или иной профессии.*

Игровые образовательные ситуации по модулю «Поиграем в профессии» проводятся в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Культурные практики

«Встречи с интересными людьми»

Традиционные встречи с родителями- представителями разных профессий начинают проводиться со средней группы. Чаще всего они проходят в группе.

Задача гостя- не только познакомить детей с профессией, но и сообщить о путях достижения успеха в ней (т.е. идет работа над формированием стремления к получению знаний и навыков).

Новый опыт организации такой работы-*видеорассказы-загадки «О моей профессии»*

«Экскурсии, походы»: «Промышленный туризм» (в т.ч и виртуально)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, сформировать представление об окружающей его социальной, культурной среде.

Такие экскурсии создаются во взаимодействии с родителями воспитанников разных групп, в ДОО создается банк экскурсий

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетно-ролевые игры

Яркие впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, наблюдений, встреч с родителями, из книг и рассказов воспитателя существенно обогащают игровую деятельность старших дошкольников. Дети легко находят роли, линии развития сюжета, комбинируют ситуации. Игра становится длительной, объединяющей в общий сюжет небольшие группы детей. В играх они отражают профессиональную деятельность взрослых людей, представляют себя представителями разных профессий

Самостоятельная трудовая деятельность и самообслуживание

Грамотно построенный труд — источник вдохновения и практических знаний, ценнейший эликсир полноценной жизни, верный способ найти дорогу к самому себе и реализоваться в жизни. В процессе такого труда, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, малыш познаёт самого себя и окружающий мир, всесторонне развивает собственную личность. Каждый ребёнок с удовольствием продемонстрирует собственноручно выращенный урожай, с восхищением расскажет своим близким, что делал на огороде или в уголке природы. Труд — основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Организация жизни в группе с особой культурой общения, выражающейся в стимулировании проявления общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах

Создание ситуаций общения, усвоения правил уважительного отношения к окружающим людям, развитию умений считаться с их делами, интересами, удобствами

Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом

Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Культурные практики

Творческие мастерские

Музыкальная гостиная

Свободная инициативная деятельность ребенка

Участие в подготовке, проведению выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Поскольку организация находится в городе с интересной историей, динамично развивающемся в современное время, педагоги считают необходимым использовать ресурсы социального окружения организации для развития у детей интереса к жизни своего города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, воспитывать гуманные и патриотические чувства

Организация расположена в регионе, отличающемся богатством этнокультурных представительства. В связи с этим Организацией реализуется Программа по ознакомлению с дошкольниками с культурой народов Поволжья.

Организация является участником городской программы развития инновационных процессов и участником программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»

Педагоги ДООУ применяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальные партнеры ДООУ: СОШ № 2, детская городская библиотека, стадион «Торпедо», ФОК «Олимпийский»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие с семьями воспитанников проводится в целях:

- Оказания помощи в воспитании детей
- Охране и укреплении их физического и психического здоровья
- Развития индивидуальных способностей
- Коррекции нарушений в развитии
- Способствованию сохранению и укреплению семейных ценностей

Задачи, реализуемые в процессе взаимодействия:

- 1.Повышать уровень родительской компетентности;
 - 2.Повышать ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДООУ
 3. Создать условия для вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
 3. Способствовать гармонизации семейных и родительско - детских отношений;
 4. Повышать престиж семьи
 - 5.Транслировать передовой опыт семейного воспитания
 - 5.Вовлекать в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
 - 6.Развивать толерантность сознания родителей, педагогов и детей.
- Направления сотрудничества с семьей

Презентация работы ДООУ	Обзорные публикации в СМИ Публичный доклад Информация на сайте Дни открытых дверей
Педагогический мониторинг	Анкетирование Опросы «Родительская почта»

Педагогическая поддержка.	Консультирование в рамках работы Центра работы с семьей Работа группы раннего развития
Педагогическое образование родителей	Консультирование Наглядная педагогическая пропаганда Семинары, семинары – практикумы Тренинги Школа здоровой семьи
Совместная деятельность педагогов и родителей	Досуговые мероприятия Акции Элементарный туризм

Традиционно реализуются следующие формы взаимодействия:

Активный выходной (физкультурно-оздоровительной, культурной, досуговой направленности)

Гость группы,

Встречи с интересными людьми

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В дошкольной образовательной организации имеются различные специалисты, чья деятельность связана с организацией и реализацией воспитательного процесса. Ниже представлено распределение функционала всех педагогических работников организации, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
заведующий детским садом	Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. . Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий
Педагог-психолог	Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения

Воспитатель, включая старшего	Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Учитель-логопед	Способствует формированию общей культуры личности, социализации
Музыкальный руководитель	Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Инструктор по физво	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Педагог дополнительного образования	Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания это:

1) информационно-образовательная среда образовательного учреждения, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

2) информационное обеспечение реализации основной образовательной программы, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, размещаемой на официальном сайте организации, группе

В организации принято следующее использование информационного пространства:

для педагогического коллектива:

- оформление и обновление информационного стенда, в том числе и по вопросам воспитания
- выставки методической литературы;
- презентация электронных ресурсов;
- создание банка полезных ссылок

для воспитанников

- использование ЭОР в воспитательном процессе (презентации, аудио-видеофрагменты, электронные игры-викторины)
- использование возможностей «Открытой стены» (для опосредованного взаимодействия и информирования)

для родителей

- заполнение информационных стендов (в родительских уголках групп, холлах детского сада)
- публикации в СМИ
- оформление и раздача буклетов
- индивидуальные консультации;
- информирование на сайте организации

для общественности:

- публикации и телевизионные сюжеты в СМИ
- информирование на сайте организации

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Организация имеет материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы воспитания: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

- На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны для игр, общения, развития:

- *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- физкультурная площадка
- участок с разметкой для передвижения велосипедистов, закрепления знаний ПДД, место для стоянки велосипедов
- огород и цветники для организации труда в природе
- тематические игровые композиции

- В здании и помещении располагаются:

- *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, в состав которой входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами и способствующие реализации воспитательных задач:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- изостудия,
- бассейн,
- кабинеты учителей –логопедов,
- кабинет педагога – психолога,
- холлы с музейными экспозициями

Описание обеспеченности методическими материалами в ООП

Описание средств, используемых для реализации воспитательных задач

➤ Технические средства обеспечения Программы

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие

-технические средства:

компьютеры

ноутбуки

мультимедийные установки с экранами

музыкальный центр (в музыкальном зале)

магнитофон (в физкультурном зале)

музыкальные центры и магнитолы в группах

- аудиовизуальные средства

Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

Аудио записи национальных песен и мелодий

Презентации для детей о национальных культурах, народных костюмах

Аудиозаписи песен для аквааэробики

➤ Демонстрационные средства

Коллекции (ракушек, природных камней, рукотворных камней, тканей)

Наборы репродукций, иллюстраций

Магнитно-маркерные доски

Учебные приборы: компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус

Выставочные экспозиции в мини музеях: «Малый краеведческий музей», «Наш первый художественный музей», «музей музыкальных инструментов», в «Лаборатории воды»

➤ Инструменты и оборудование, изобразительные средства

Фортепиано

Баян

Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники, др.музыкальные инструменты

Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики

изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

Перечень объектов развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач воспитания

Направления// Ценности	Объекты среды
Патриотическое// родина	- Макет избы, в котором можно играть - Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка, женщина и мужчина) - Куклы в других костюмах (появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья) - Куклы для кукольного театра (по русским сказкам) - Книги, альбомы для рассматривания - музей русской культуры - сказки народов Поволжья - дидактические игры этнокультурного содержания - игровые поля -интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу прохождения программы) - тематическое пространство «Страна», «Мир»- - Пирамида «Поволжье» - куклы в костюмах народов Поволжья (разного пола и возраста) - персонажи для разных видов театров - Книги, альбомы для рассматривания - музей национальной культуры - сказки народов Поволжья, в том числе самостоятельно оформленные в книжки (детские рисунки) - Пирамида сказок Предметные, сюжетные картинки с изображением членов семьи, людей разного возраста, пола, национальной принадлежности. Детская художественная литература Дидактические игры, обучающие карточки
Природа	Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор (в кинозале), аудио и видеоносители информации; Оборудование: стенд «Эколята», магнитно-маркерная доска, наборное полотно <i>Аудивизуальные средства:</i> элементы мультипликации и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;телевизионные передачи, их фрагменты и элементы <i>Демонстрационные</i> плакаты природоведческого содержания,наглядные и раздаточные материалы <i>Учебно-методические материалы:</i> учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии; рабочие тетради и дневники; альбомы и тетради для раскрашивания журналы и газеты; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; энциклопедические и справочные издания.

	<i>Технические средства:</i> ноутбук, аудио и видеоносители информации; телефон с функцией GPS. Набор схем и планов Матрицы с условными обозначениями карты
Социальное// Люди, дружба	Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др. Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.
Физкультурное и оздоровительное// Здоровье	Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором в бассейне для аквааэробики для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности. Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием. Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни. Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых в динамических паузах, а также в самостоятельной деятельности детей Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни. Схемы, в том числе понятные ребенку, выполнения разных видов гимнастик, картотеки

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
- материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения
- кадровых условий
- финансовых условий
- примерный режима дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Федеральный календарный план воспитательной работы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

п.30.ФОП ДО

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31 ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ "ЦРР- детский сад № 56 "Сказка" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

п.32 ФОП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.(представлен в приложении)

Примерный перечень Литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

п. 33 ФОП ДО
от 2 до 3 лет

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...",

"Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!", "Свет наш, солнышко!", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухоморок", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. \"Три котенка\"; Толстой Л.Н. \"Птица свила гнездо...\", \"Таня знала буквы...\", \"У Вари был чиж...\", \"Пришла весна...\" (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. \"Петушок с семьей\", \"Уточка\", \"Васька\", \"Лиса Патрикеевна\" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. \"Храбрый еж\".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей",

"Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух";

Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия";

Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который

живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В.

"Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую

мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова;

"Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 до 6 лет

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл.

М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полно, полно лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 до 7 лет

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с

погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

От 5 до 6 лет

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра

ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

От 6 до 7 лет

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

п. 34 ФОП ДО

3.1.5. Примерный режим и распорядок дня

п.35 ФОП ДО

3.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

п. 36. ФОП ДО

Раздел 3 Организационный

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровую и хозяйственную зоны.*

Игровая зона включает в себя:

- *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- *физкультурная площадка*
- *участок с разметкой для передвижения велосипедистов, закрепления знаний ПДД, место для стоянки велосипедов*
- *огород для организации труда в природе*
- *цветники*
- *тематические игровые композиции*

Хозяйственная зона включает в себя складские помещения, хоз.двор с местом для приема транспорта с продуктами.

- В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

- В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:
 - музыкальный зал,
 - физкультурный зал,
 - изостудия,
 - бассейн,

- кабинеты учителей –логопедов,
- кабинет педагога – психолога,
- холлы с музейными экспозициями

- Кроме того, в Организации оборудованы сопутствующие помещения (здравпункт, пищеблок, прачечная) и *служебно-бытовые помещения для персонала.*

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания)

Выполнение указанных правил обеспечивается организацией работы в Организации в соответствии с принятыми документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– **пожарной и электробезопасности**

Данная группа условий обеспечивается соблюдением основных норм и правил. Изложенных в документах:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69- ФЗ «О пожарной безопасности» и др.
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479

Для обеспечения пожарной безопасности в ДОО проводятся следующие мероприятия:

Издание приказов руководителем

Произведение замеров изоляции электрооборудования

Проведение проверки на водоотдачу внутреннего и наружного противопожарного водовода

Функционирование автоматической пожарной сигнализации

Проведение практических тренировок по отработке планов эвакуации людей в случае пожара

Оформление уголка пожарной безопасности

Оформление и размещение поэтажных планов эвакуации людей

Обеспечения должного количества первичных средств пожаротушения

Организация обучения сотрудников

Включение вопросов по безопасности в перспективные планы всех возрастных групп

– **охране труда работников**

Выполнение данной группы условий основываются на исполнении требований нормативных документов, основным из которых является Трудовой кодекс Российской Федерации, а также другие документы. Для соблюдения прав работников, охраны их труда в организации действует профессиональный союз.

В Организации проводится специальная оценка условий труда работников.

Изданы и регламентируют работы следующие документы:

- отраслевое соглашение
- Коллективный договор по решению социально –экономических вопросов
- положение о комиссии по трудовым спорам

В Организации разработаны инструкции по охране труда, проводятся мероприятия по подтверждению знаний по охране труда в виде инструктажей.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Для реализации задач образовательных областей в ДОО используется:

Социально-коммуникативное развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998.

«Игра и дошкольник». Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. С.-Пб.2004.

Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Бабеева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

С.А.Носанкина «Уроки этикета». С.-Пб. «Акцидент». 1997.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.(+эл.вариант)

Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (эл.вариант)

Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». М. АСТ.1998.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Рабочая тетрадь 1 – 4. – СПб.: Детство – пресс, 2003

Плакаты «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. — М.: Сфера, 2005.

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. — М.: Школьная Пресса, 2010

Дидактический материал по ОБЖ в картинках «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился»

Павленко Л.Ф. «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах»

Познавательное развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999

Смоленцева А. А.«Математика до школы» /в 2 частях/ Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л. СПб: «Акцидент», 1998

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.

Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011

Петерсон Л.Т., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. —М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь.

Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь.

Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А.Королева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

«Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику».

Смоленцева А. А.

Речевое развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

«Азбука общения». Шипицына Л. М. и др. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996

«Учимся по сказке». Большева Т. В. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. / автор –составить О.М.Ельцова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). / автор –составить О.М.Ельцова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). / автор –составить О.М.Ельцова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий, ч.1 -СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий, ч.2 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий, ч.3 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Лопухина И.С. Читать легко, читать смешно! Ч.1 и 2. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008

Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам (дифференциация звуков с-ш, з-ж) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010

Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам (звуки с, з, ц) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010

Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам (дифференциация звуков ш-ж) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010

Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017

Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017

Гусарова Н.Н. тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017

Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1, 2- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016

Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.3,4 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017

Художественно-эстетическое развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ппс в данной области

А.М.Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

«Детям о книжной графике». Курочкина

«Детям о пейзажной живописи» Курочкина Н.А. Методическое пособие. – СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
«Знакомим с книжной графикой». Наглядное пособие (Цв. вкл.)
Н.А. Методическое пособие. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015

Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013

Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. Перспективное планирование, конспекты бесед –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013

Физическое развитие

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

В.А.Деркунская Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно –методическое пособие/ науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». С.- Пб. «Акцидент». 1997.

Г.Зайцев «Уроки Айболита». С.-Пб. «Акцидент». 1997.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. твоё здоровье. Укрепление организма- СПб.: Акцидент, 1997

Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно- профилактический танец . «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Дополнительно представлено в связи с реализацией парциальных, авторских программ, технологий, методик

Образовательные области	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010 Дидактический материал по ОБЖ в картинках «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» Павленко Л.Ф. «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах» <u>«Социально-эмоциональное развитие» (УМК «Школа возможностей»)</u>
«Познавательное развитие»	<u>Мы живём в Поволжье». Программа по формированию межнациональной культуры у детей дошкольного возраста.</u> Народные игры и праздники в дошкольном учреждении // сост. Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. – Ульяновск, 2005 // Детский сад от А до Я – 2006, № 6 Дидактические игры этнокультурного содержания. Методическое пособие \под ред. Захаровой Л.М. – Ульяновск: УлГПУ, 2008 Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Выпуск 1/ под ред. В.Н.Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004 <i>ТРИЗ</i> Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания. -АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015 и комплект учебных пособий к нему: Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. технология развития связной речи дошкольников Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. технологии развития интеллекта дошкольников Владимирова Т.В. шаг в неизвестность.

	Севастьянова Т.В. технологии развития музыкальных способностей дошкольников Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. технология составления творческих рассказов по картине –Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ-ИНФО», 2000 Мурашкова И.Н., Валуев Н.П. Картинка без запинки (методика рассказа по картине) –СПб.: Издательство ТОО «ТРИЗ- ШАНС», 1995 Павленко Л.Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами –Ульяновск, 1997 Павленко Л.Ф. Ознакомление старших дошкольников с явлениями неживой природы –Ульяновск: ИПК и ПРО, 1993 Прохорова Л.Н. Путешествие по фантазии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. -СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ) –М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ) –М.: АРКТИ, 2009 Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать (технология ТРИЗ) –М.: АРКТИ, 2011 Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/автор-составитель О.М.Подгорных–Волгоград: Учитель, 2015 Учимся творчеству: четвертый сборник методических материалов ДОУ № 4 «Улыбка» г.Череповец/ под.ред.Т.А.Сидорчук-Ульяновск: «Вектор-С», 2011
«Речевое развитие»	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. –СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2008
«Художественно – эстетическое развитие»	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет (в 1 мл.гр)+ музыкальный репертуар (в эл.варианте)
«Физическое развитие»	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ под ред.А.А.Чеменовой. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2011
Энциклопедическая и справочная литература	«Моя первая русская история» Н.Н.Головин Ишимова А.О. История России в рассказах для детей/ А.О.Ишимова–М.: Эксмо, 2010 Даль В.И. Иллюстрированный словарь русского языка: современное написание- М.:Астрель: АСТ: Хранитель, 2006 Крысин Л.П. иллюстрированный толковый словарь иностранных слов- М.: Эксмо, 2011 Усачев А.А. Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов- М.: Полиграф –Прозект; Дрофа – Плюс, 2011 ЭНЦИКЛОПЕДИИ: Техника для малышей . Первые шаги- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: научно-популярное издание для детей –М.: ЗАО «Росмэн -пресс», 2007

	Джейн Уокер Мир вокруг нас от А до Я/ пер.с англ. С.Э.Шафрановского - М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 Толстикова М.А. Энциклопедия малыша- М.: М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 СЕРИИ Великие художники в 50 т.-М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2010 Артемов В.Великие имена России (5 книг) –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 Школьный словарик Страны и континенты. Животные России. Города России. –М.: ВАКО, 2013 Комплекты карточек. Беседы с ребенком (Береги здоровье. Защитники Отечества. Пожарная безопасность.)- М.: ИД «Карапуз»
--	--

Описание средств обучения

➤ *Аудиовизуальные средства*

Аудио записи национальных песен и мелодий

Презентации для детей о национальных культурах, народных костюмах

Аудиозаписи песен для аквааэробики

➤ *Демонстрационные средства*

Стенд «Люди разных профессий нужны городу»

Выставочные экспозиции в мини музеях: «Малый краеведческий музей», «Наш первый художественный музей», «музей музыкальных инструментов», в «Лаборатории воды»

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Темы так или иначе соотносятся со значимыми событиями в жизни ребенка: праздниками, изменениями сезонов и пр.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Ниже представлено тематическое планирование образовательного процесса

Тематическое планирование в первой младшей группе

Сентябрь// Здравствуй, детский сад!	Что есть в детском саду	Кто к нам в гости пришёл	Экскурсия по детскому саду: Знакомство с детским садом
	Куклы встречают ребят	Игрушки	

Октябрь// Я и мир вокруг	Осень в гости к нам пришла	Осенние листочки	Прогулка по территории: Наступила осень (наблюдения)
	Растения, животные и люди осенью	Листочки танцуют	
Ноябрь// Мальчики и девочки	Разноцветная неделя	Цветные дорожки	Игровые тропы: Учимся играть вместе
	Одежда для мальчиков и девочек	Вот какие малыши, до чего же хороши	
	Дружный хоровод	Развеселая матрешка	
Декабрь// Мы все делаем вместе	Ставим мебель в комнате	Первый снег	Любимый праздник
	Мы вместе встречаем праздник	В гостях у елочки	
Январь// Дети и взрослые	Дети и взрослые встречают зиму	Мы играем в снежки	Зимние забавы на участке: Снежная зима
		Путешествие в зимний лес	
	Кто ел из моей чашки?	Вечером	
Февраль// Мне хорошо в кругу друзей	На чем мы поедem	Катя едет на дачу	Игровая ситуация с простейшим макетом: Лесные жители
	Животные в лесу наши друзья	Угощайся, белка, угощайся, зайка	
		Зверушки - резвушки	
Март// Мы проявляем заботу и внимание	Мама и ее забота	Мы любим маму	Праздник мам
	Животные и их детеныши	Ребята и зверята танцуют	
		Колобок	
Апрель// Мы учимся понимать друг друга	Весна пришла	Ой, бежит ручьем вода На солнечной полянке	Весна пришла (наблюдения)
	Кто вокруг нас?	Кто еще живет рядом	
		На солнечной полянке	
Май// Моя семья	Вместе трудимся и отдыхаем	На бабушкином дворе	Игровая семейная программа
	Моя семья	Это я, это я, это вся моя семья	
		Вот как мы все вместе играем	

Тематическое планирование во второй младшей группе

Тема месяца	Тема недели	Досуговые мероприятия	Календарь праздников
Наш любимый детский сад	Я и другие дети	«Такой Я и такой Ты»	12 сентября (в Ульяновской обл.) день семейного общения 15 сентября- день родного края Последнее воскресенье—день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников
	Мы все дружим	Петрушка в гостях у ребят	
	Наша группа	Путешествие в Кукляндию	
	Наш участок	Веселая прогулка	

Что вокруг нас	День и ночь	Какого цвета утро?	<i>1 октября – день пожилого человека</i>
	Почему пожелтели листочки	Здравствуй, осень	<i>Первое воскресенье – день учителя</i>
	Что из чего сделано (бумага)	Что повезем в машине?	<i>9 октября Всемирный день почты</i>
	Что где растет	Подарки осени	<i>30 октября- день городов</i>
Вместе весело шагать	Мульти –пульти (игрушки)	Куклы водят хоровод	<i>4 ноября – День народного единства</i>
	Веселый хоровод (народные промыслы)	Матрешки, петушки, лошадки	<i>20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП</i>
	Приходите в гости к нам (дом, мебель)	Комната трех медведей («Здравствуй, мир», с.168)	<i>20 ноября -Всемирный день ребенка</i>
	Приходите в гости к нам (гости, этикет)	В гостях у Хрюши и Степашки	<i>Последнее воскресенье- День матери России</i>
	Мы друзья птиц	Кто летает, что летает	
Здравствуй, зимушка - зима	Летом серый, зимой белый	Новогодний карнавал животных	<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</i>
	Домашние животные	Лапки, уши и хвосты	<i>13 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>
	Советы Айболита	Айболит в гостях у ребят	
	Вокруг бело, много снега намело	К деткам елочка пришла	
Мы любим зиму	Зимние забавы	Зимние забавы	<i>7 января- Рождество Христово</i>
	Зимние сказки	Путешествие в зимний лес	<i>13 января -День российской печати</i>
	Проектная неделя		<i>19 января-день рождения Ульяновской области</i>
Кто всех сильнее	Вокруг много интересного (материалы)	Волшебный сундучок	<i>8 февраля – день Российской науки</i>
	Девочки и мальчики (игрушки)	У куклы Кати день рожденья	<i>21 февраля-Международный день родного языка</i>
	Из чего же, из чего же (одежда)	Дружные ребята	<i>23 февраля –День защитников Отечества</i>
	Наши папы и дедушки	Бравые солдаты	
При солнышке тепло, при матери добро	Люблю маму	Мамины помощники	<i>8 марта – Международный женский день</i>
	Любимая бабушка	Едем в гости к бабушке	<i>27 марта – день театра</i>
	Весна - красна	Корзина с подснежниками	
	В гостях у сказки	Теремок	
	Веселые путешественники	Путешествие друзей	
Береги себя и других	Дома и на улице	Мы по улице шагаем	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики</i>
	Взрослые и дети	Концерт для кукол	<i>30 апреля –День пожарной охраны</i>
	Берегите птиц	Прилетают, прилетели	
	Берегите растения	На солнечной полянке	

Дети – детство – радость	У нас праздник	Волшебный сундучок	<i>1 мая –праздник весны и труда</i>
	Моя семья	Всех на свете солнце греет	<i>9 мая –день Победы</i>
	Любим бегать и играть	Мячи и обручи	<i>15 мая –день семьи 24.мая-день славянской письменности и культуры 27 мая-Всероссийский день библиотек</i>

Тематическое планирование в средней группе

Тема месяца	Тема недели	Досуговые мероприятия	Календарь праздников
Наш любимый детский сад	Я и мои друзья	Здравствуй, все!	<i>12 сентября (в Ульяновской обл.) день семейного общения</i>
	Наши игры и игрушки	Магазин мячей	<i>15 сентября- день родного края</i>
	Наш организм и здоровье	В гостях у Мойдодыра Следопыты	<i>Последнее воскресенье –день машиностроителя</i>
	Наши воспитатели	Следопыты	<i>27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Что вокруг нас	Собираем урожай (овощи, фрукты)	Откуда овощи и фрукты в магазине	<i>1 октября –день пожилого человека</i>
	Что изменилось в лесу (деревья, кустарники)	Осенние гуляния	<i>Первое воскресенье –день учителя</i>
	Что изменилось в лесу (грибы и ягоды)	Приметы осени	<i>9 октября</i>
	Одежда и обувь	Идем в магазин	<i>Всемирный день почты 30 октября- день городов</i>
Дружный хоровод	Матрешка и ее друзья (промыслы)	В гостях у матрешки	<i>4 ноября _ День народного единства</i>
	Город и горожане	Как мы живем в нашем городе	<i>20 ноября _ Всемирный день памяти жертв ДТП</i>
	Бабушкин сундучок (село)	Сундучок сказок	<i>20 ноября -Всемирный день ребенка</i>
	Дикие звери к зиме готовятся	Как звери рассказывали ребятам истории	<i>Последнее воскресенье- День матери России</i>
	Зимующие птицы	Сорока – почтальон	
Здравствуй, зимушка - зима	Домашние животные и их детеныши	На бабушкином дворе	<i>12 декабря _ День Конституции Российской Федерации</i>
	Домашние птицы и их детеныши	Зимушка-забавушка	<i>13 декабря _ Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>
	Советы Айболита	Вечер развлечений	
	Вокруг бело, много снега намело	Здравствуй, елочка краса	
Мы любим зиму	Праздники, сказки, забавы	Зимушка - зима	<i>7 января- Рождество Христово</i>

	Почтальон Печкин спешит нас поздравить	КВН «Азбука здоровья»	<i>13 января –День российской печати</i>
	Проектная неделя	Как белые медведи со спортом подружились	<i>19 января-день рождения Ульяновской области</i>
Кто всех сильнее	Девочки и мальчики (одежда)	Поможем Маше – растеряше	<i>8 февраля –день Российской науки 21 февраля-Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества</i>
	Вокруг много интересного (материалы)	Зимние приключения Колобка	
	Из чего же, из чего же (посуда)	Веселое чаепитие	
	Наши папы и дедушки	Ловкие ребята	
При солнышке тепло, при матери добро	Люблю маму	Маму любят все на свете	<i>8 марта – Международный женский день 27 марта –день театра</i>
	Любимая бабушка	Домик в деревне	
	Весна – красна	Весенние секреты	
	В гостях у сказки	Сказка о глупом мышонке	
	Любим читать	Конкурс знатоков «Кто читает, тот больше всех знает» (Волшебный сундучок)	
Будь осторожен	Идем в магазин (профессия продавец)	Викторина «Мастерград» (профессия, промыслы) (Идем в магазин)	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>
	Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)	В музее бытовой техники	
	На дороге не играй (профессия водитель)	На лесном перекрестке	
	Спички детям не игра	Огонь – друг и враг	
Дети – детство – радость	Веселое путешествие по городу	Мы едем, едем, едем	<i>1 мая –праздник весны и труда 9 мая –день Победы 15 мая –день семьи 24.мая-день славянской письменности и культуры 27 мая-Всероссийский день библиотек</i>
	Моя семья	Все вместе	
	Любим бегать и играть	Королевство волшебных мячей	

Тематическое планирование в старшей группе

Тема месяца	Тема недели	Досуговые мероприятия	Календарь праздников
Сентябрь //	Я и мои друзья	Спортивный фестиваль (ФК)	

Мой любимый детский сад	Наши игры и игрушки	Кукла не просто игрушка, а мой лучший друг	<i>12 сентября (в Ульяновской обл.) день семейного общения 15 сентября- день родного края Последнее воскресенье – день машиностроителя 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников</i>
	Советы Мойдодыра	Блиц-турнир «Молодильные яблочки»	
	Наш детский сад	Один день из жизни детского сада	
Октябрь// Осень	Осенняя пора – очей очарованье	Путешествие в лесное царство	<i>1 октября – день пожилого человека Первое воскресенье – день учителя 9 октября Всемирный день почты 30 октября- день городов</i>
	Что изменилось в природе	Визит Феи Осени	
	Кто где работает	Лишних нет у нас профессий-все профессии важны	
	Транспорт	Путешествие во времени	
Ноябрь// Мы живем в Поволжье	Наш город	Экскурсия по городу Димитровграду Викторина «Общество чистых улиц» ((ф-ие культуры поведения, направленного на сохранение чистоты окружающего мира))	<i>4 ноября - День народного единства 20 ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка Последнее воскресенье- День матери России</i>
	Симбирский край	Народный разгуляй Хоровод дружбы	
	Где трудятся жители нашего города и области	Викторина «Что я знаю о русской культуре	
	Волга - труженица	Волга – великая русская река	
	Как животные к зиме готовятся	Приглашения для зверей и птиц	
Декабрь// Зима	Встреча зимы	Джунгли зовут	<i>12 декабря - День Конституции Российской Федерации 13 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>
	В зоопарке	Игра-путешествие «О тех, кто живет в зоопарке»	
	Самый славный зимний праздник	Вечер новогодних сказок	
	Тайны, чудеса, превращения, сказки	Новогодняя сказка	
Январь// Растем здоровыми и умными	Зимние забавы	Викторина «Я о спорте знаю всё»	<i>7 января- Рождество Христово 13 января -День российской печати 19 января-день рождения Ульяновской области</i>
	Зимние сказки	Святки - колядки	
	Проектная неделя	Зимушка хрустальная	

Февраль// Слава России	Почемучкина неделя	Интеллектуальный турнир «Как узнать?»	<i>8 февраля – день Российской науки 21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества</i>
	Работы разные важны	Все работы хороши	
	Славная наша Россия	Викторина «Колесо истории»	
	Наши защитники.	Как Баба- Яга внука в армию провожала	
Март// При солнышке тепло, при матери добро	Мамина неделя	Мама – лучший друг	<i>8 марта – Международный женский день 27 марта – день театра</i>
	Я и другие люди	Я, ты, он, она...	
	Весна - красна	Грач на горе – весна на дворе	
	В гостях у сказки	Встреча с Бармалеем Викторина «А ну-ка, отгадай!» (сказки разных народов)	
	Счастливое детство	Папы и дочки, мамы и сыночки	
Апрель// Хочу все знать	Машины – помощники (бытовая техника)	Сто вопросов	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>
	Космос	Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики	
	Как вести себя на улице	Путешествие в страну дорожных знаков Светофор Мигалович(ФК)	
	Не играй с огнем	Кошкин дом	
Май// Дети – детство – радость	Наши герои	Эти годы военные	<i>1 мая –праздник весны и труда 9 мая –день Победы 15 мая –день семьи 24.мая-день славянской письменности и культуры 27 мая-Всероссийский день библиотек</i>
	Моя семья	Мы вместе	
	Цветущая весна	Маршрутная игра/геокешинг	

Тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц// Тема месяца	Тема недели	Досуговые мероприятия	Календарь праздников
Сентябрь// Я - человек	Эмоции и чувства	Путешествие в страну знаний	<i>12 сентября (в Ульяновской обл.) день семейного общения 15 сентября- день родного края</i>
	Я и мой организм	КВН «Кто же это - человек» День сердца. Квест-игра	
	С физкультурой дружим мы	Поле волшебных мячей	

	Что такое хорошо и что такое плохо ИЛИ наша жизнь в детском саду	Хорошо и плохо Я, мои друзья и мои любимые игры. Клубный час	<i>Последнее воскресенье – день машиностроителя 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Октябрь// Осень	Я - исследователь	Путешествие по Реке Времени	<i>1 октября – день пожилого человека</i>
	Осенняя пора – очей очарованье	Осенний лес словно терем расписной	<i>Первое воскресенье – день учителя</i>
	Люди разных профессий нужны городу	Идем в музей труда	<i>9 октября Всемирный день почты</i>
	Если бы я жил в селе...	По тропинке с рюкзаком	<i>30 октября- день городов</i>
Ноябрь// Я гражданин мира	Наш город	Любимый город	<i>4 ноября – День народного единства 20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка Последнее воскресенье- День матери России</i>
	Симбирский край	Что я знаю о культуре народов Поволжья. Викторина	
	Необъятная Россия	Волга-река дружбой крепка	
	По странам и континентам.	Клубный час «Кругосветное путешествие»	
	В мире животных	В мире природы Игра-путешествие.	
Декабрь// Зима	Встреча зимы	Кабы не было зимы	<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации 13 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>
	Что из чего сделано (мастерская деда Мороза)	Новогодний математический брейн-ринг	
	Зимние забавы	Тематическая прогулка//геокешинг	
	Самый славный зимний праздник	Новогодний карнавал	
Январь// Растем здоровыми и умными	Зимние сказки	Сказки народов Поволжья Святки - колядки	<i>7 января- Рождество Христово 13 января -День российской печати 19 января-день рождения Ульяновской области</i>
		День рождения Ульяновской области. Клубный час	
	Россия талантами полна.	В музее	
	Проектная неделя	Зимняя Спартакиада	
Февраль//	Почемучкина неделя	Наука рядом. Клубный час	<i>8 февраля – день Российской науки</i>

Слава России	Прошлое и настоящее государства Российского.	История далекая и близкая	<i>21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества</i>
	В мире знаменитых людей	Программа «Галлилео»	
	Наши защитники.	Зарничка	
Март // При солнышке тепло, при матери добро	Мамина неделя	Для вас, любимые	<i>8 марта – Международный женский день 27 марта –день театра</i>
	Творческая мастерская	Музей интересных предметов	
	Весна - красна	Весна идет//геокешинг	
	В гостях у сказки	По следам Ильи Муромца. Квест-игра В гостях у сказки (ФК)	
	Экологическая мозаика	Береги природу!	
Апрель// Хочу все знать	Машины – помощники (бытовая техника)	В мире электроприборов	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>
	Космос	Космическая академия	
	Как вести себя на улице	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»	
	Не играй с огнем	Блиц – турнир «Твоя безопасность»	
Май// Дети – детство – радость	Праздник Победы	День Победы	<i>1 мая –праздник весны и труда 9 мая –день Победы 15 мая –день семьи 24.мая-день славянской письменности и культуры 27 мая-Всероссийский день библиотек</i>
	Моя семья	Мне	
	Здравствуй школа!	Выпускной бал	

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе и в связи с реализацией парциальных, авторских программ, методик, технологий

Общая схема развивающей предметно – пространственной среды ДОО выглядит следующим образом:

Групповые комнаты	Методический кабинет
физкультурные уголки уголки природы с мини- лабораториями уголки музыкально – театрализованной деятельности уголки для самостоятельной продуктивной деятельности речевые уголки мини – музеи игровые уголки уголки отдыха и уединения	библиотека педагогической, справочной, литературы детская библиотека «Читай - ка» консультативный материал для педагогов и родителей материал для организации различных видов детской деятельности фонотека
Музыкальный зал	Физкультурный зал, бассейн
условия для музыкальной деятельности инструменты для детского оркестра филиал методической библиотеки «Лаборатория звука» «Музей музыкальных инструментов» демонстрационный материал для элементарной музыковедческой деятельности фонотека ТСО	оборудование и инвентарь для развития двигательной сферы ребенка оборудование, инвентарь для организации спортивных упражнений и элементов спортивных игр. «Лаборатория воды»
Изостудия	
Условия для ознакомления с искусством Условия для развития изобразительной деятельности детей	
Холлы	
«Наш первый художественный музей» «Малый краеведческий музей» Выставки детских работ	
Территория детского сада	
Организация условий для подвижных игр на участке, элементов спортивных игр (спортивная площадка) для познавательно - исследовательской деятельности для формирования навыков элементарной трудовой деятельности воспитанников (огород, цветники) для игровой деятельности (тематические пространства на прогулочных участках) самостоятельной творческой деятельности, досугов	

В связи с реализацией парциальных программ, технологий, в РППС детского сада имеются следующие объекты

«Мы живем в Поволжье. Программа по формированию межнациональной культуры у детей дошкольного возраста»

Группа	Образовательные области	Объекты среды
--------	-------------------------	---------------

2 младшая	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	- Макет избы, который в течение года пополняется по ходу прохождения программы - Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка, женщина и мужчина) - русские народные костюмы в уголке ряжения (элементы) - Куклы для кукольного театра (по русским сказкам) - Книги, альбомы для рассматривания - музей (одна из тем в связи изучением русской народной культуры)
Средняя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- Макет избы, в котором можно играть - Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка, женщина и мужчина) - Куклы в других костюмах (появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья) - Куклы для кукольного театра (по русским сказкам) - Книги, альбомы для рассматривания - музей русской культуры - сказки народов Поволжья - дидактические игры этнокультурного содержания
Старшая	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	- Макет избы, в котором можно играть, в том числе и макеты жилищ народов Поволжья - игровые поля - интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу прохождения программы)
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- Пирамида «Поволжье» - куклы в костюмах народов Поволжья (разного пола и возраста) - персонажи для разных видов театров - Книги, альбомы для рассматривания - музей национальной культуры (по договоренности в параллели для межгруппового взаимодействия) - сказки народов Поволжья, в том числе самостоятельно оформленные в книжки (детские рисунки) - Пирамида сказок - дидактические игры этнокультурного содержания
Подготовительная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- Макет избы, в котором можно играть, в том числе и макеты жилищ народов Поволжья - игровые поля - интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу прохождения программы) - Пирамида «Поволжье» - куклы в костюмах народов Поволжья (разного пола и возраста) - персонажи для разных видов театров - Книги, альбомы для рассматривания - сказки народов Поволжья, в том числе самостоятельно оформленные в книжки (детские рисунки) - Пирамида сказок - тематическое пространство «Страна», «Мир»-дидактические игры этнокультурного содержания

А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (программа «Послушные волны»)

Группы	Наполняемость среды
2 младшая – подготовительная	Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором в бассейне для аквааэробики для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности. Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием. Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни

«Социально -эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (УМК « Школа возможностей»)

Объекты образовательного пространства	Наполняемость среды
Групповое помещение : уголок настроения , игровые зоны	Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др. Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.

Образовательный модуль «Эколята-дошколята»

Объекты образовательного пространства	Наполняемость среды
Групповое помещение: познания, природоведения	Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор (в кинозале), аудио и видеоносители информации; Оборудование: стенд «Эколята», магнитно-маркерная доска, наборное полотно Аудивизуальные средства: элементы мультипликации и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;телевизионные передачи, их фрагменты и элементы Демонстрационные плакаты природоведческого содержания,наглядные и раздаточные материалы Учебно-методические материалы: учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии; рабочие тетради и дневники; альбомы и тетради для раскрашивания журналы и газеты; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; энциклопедические и справочные издания.

Развивающие игры Никитина

Объекты образовательного пространства	Наполняемость среды
Групповое помещение: уголки математического развития, познания	Игры, схемы к ним, картотека методических приемов

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Объекты образовательного пространства	Наполняемость среды
Групповое помещение: уголки физкультуры, спорта, здоровья	Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых в динамических паузах, а также в самостоятельной деятельности детей Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни. Схемы, в том числе понятные ребенку, выполнения разных видов гимнастик, картотеки

Технология «Образовательныйгеокешинг»

Объекты образовательного пространства	Наполняемость среды
Групповое помещение: познания, природоведения	Технические средства: ноутбук, аудио и видеоносители информации; телефон с функцией GPS. Набор схем и планов Матрицы с условными обозначениями карты

Технология продуктивного чтения

Объекты образовательного пространства	Наполняемость среды
Групповое помещение: уголки речевого развития, книги	Предметные картинки, планшеты для составления сюжетов по прочитанным литературным произведениям, фланелеграфы, иллюстрации к детским произведениям. Книги. Аудиозаписи художественных произведений

Технология эффективной социализации

Объекты образовательного пространства	Наполняемость среды
Групповое помещение	Предметные, сюжетные картинки с изображением членов семьи, людей разного возраста, пола, национальной принадлежности. Детская художественная литература Дидактические игры, обучающие карточки

3.2.4. Календарный учебный график, режим работы ДОУ

Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Сказка» города Дмитровграда Ульяновской области».

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ, в том числе праздничные дни и работа в летний период
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в году;
- сроки проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы детского сада –пятидневный, длительность пребывания в нем воспитанников -12 часов

График работы ДОУ с 6.30. до 18.30

Проектная мощность ДОУ -25 групп. В ДОУ функционирует 24 группы для детей от 2 до 7 лет: 3 группы раннего возраста, 21 группа для детей дошкольного возраста. Из них: 13 групп общеразвивающей направленности, 7 –компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Наполняемость групп определена нормами СанПин 1.2.3585-21

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану, расписанию занятий, циклограммы совместной образовательной деятельности и культурных практик в течение дня.

Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы (Раздел «Организационно – педагогическая работа»)

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

1 января- Новый год

7 января –Рождество

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы».

12 июня –День России

4 ноября-День народного единства

Структурные компоненты	Направленность групп				
	<i>Группы общеразвивающей направленности</i>				
	1 младшая группа	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
График работы	6.30. -18.30.	6.30. - 18.30.	6.30. - 18.30.	6.30. - 18.30.	6.30. -18.30.
Начало учебного года	01.09.2024				
количество недель в учебном году	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятий	10 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в день/неделю	20/100	30/165	40/220	45/270	90/450
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут				
Каникулярное время	Зимние каникулы: 01.01.2025-09.01.2025 –праздничные дни Летние каникулы: 01.06.2025- 31.08.2025				
Окончание учебного года	31.05.2025				
Досуговые мероприятия		1 раз в месяц –музыкальный досуг 1 раз в месяц –физкультурное развлечение Дополнительно – досуги разных форм (соревнования, викторины, КВН, пр.), приурочены к праздничным датам			
Диагностический период	Индивидуально по эпикризным срокам: 2 года, 2 г.6 мес., 3 года	01.09.2024-17.09.2024, 06.05.2025-24.05.2025			
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем				
Работа ДОУ в летний период	В соответствии с Планом летней оздоровительной работы.				

3.2.5. Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования, -отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию задач образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план состоит из почасовой сетки образовательной деятельности в форме занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня

1. Почасовая сетка образовательной деятельности в форме занятий

Обязательная часть

№ п/п	Образовательная область	Вид деятельности// Вид образовательной ситуации	Программа	Количество образовательных ситуаций (в неделю/месяц (4 недели)/ год(36 недель)				
				1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность // занятие физической культурой	УМК программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
2.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность						
2.1.		Развитие речи	УМК программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
2.2.		Подготовка к обучению грамоте	Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.				0,5/ 2/18	0,5/ 2/18
3.		Чтение и восприятие художественной литературы и фольклора	УМК программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	0,5/ 2/18				
4.	Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность						
4.1.		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	УМК программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	0,25/ 1/9	0,25/ 1/9	0,25/1/9	0,5/1/9	0,5/1/9

4.2.		Познание предметного и социального мира	УМК программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	0,25/ 1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,75/3/27	0,75/3/27
			Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к русской народной культуре»	0,5/ 2/18	0,25/1/9			
4.3.		Математическое и сенсорное развитие	Петерсон Л.Т., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)	0,5/ 2/18	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
5.	Художественно –эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование						
5.1.		Рисование, лепка, аппликация	УМК программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	2/8/72	2,5/10/90	2,5/10/90	2,5/10/90	4/16/144
5.2.		Конструирование		1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36
6.		Музыкальная деятельность // музыкальные занятия	УМК программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	2/8/72	2/8/72	2/8/2	2/8/72	2/8/72
Объем обязательной части: количество занятий				10/40/ 360	10/40/ 360	9,75/39/ 351	10,75/42/ 378	13,75/54/ 486

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п\п	Образовательная область	Вид деятельности// Вид образовательной ситуации	Программа	Количество образовательных ситуаций (в неделю/месяц (4 недели)/ год(36 недель))				
				1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность// плавание	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	«Мы живём в Поволжье». Программа по формированию межнациональной культуры у детей дошкольного возраста.	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений			---	1/4/36	1,25/5/45	1,25/5/45	1,25/5/45
	ВСЕГО			10/40/360	11/44/336	11 /44/ 396	12/47/ 423	15 /60/ 531

2. Сетка образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Социально- коммуникативное развитие				
	Общение				
	Ситуации общения (в том числе в целях формирования навыков безопасного поведения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Беседы и разговоры по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность				
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно –ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно –ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общий, совместный труд		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Детский досуг (музыкальный, игровой, литературный, здоровья и подвижных игр)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.	Познавательное развитие				
	Познавательная, исследовательская деятельность				
	Сенсомоторные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
	Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг			1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Опыты, эксперименты	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Речевое развитие				
	Беседы (в том числе познавательные, этические, эвристические)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дидактические игры (для развития речи)	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
4.	Художественно –эстетическое развитие				
	Формы творческой активности				
	Музыкально –театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Физическое развитие				
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Закаливающие, гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Спортивные упражнения и / или элементы спортивных игр		В холодный период - 1 раз в неделю	В холодный период -1 раз в неделю В теплый период - ежедневно	В холодный период -1 раз в неделю В теплый период - ежедневно
	Спортивный час			1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.2.6. Модели организации образовательного процесса (на месяц, неделю, день)

Модель организации образовательного процесса на месяц



Модель организации образовательного процесса на неделю

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно – конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно –ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная, исследовательская деятельность				
Сенсомоторные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Поиграем в профессии»		2 раза в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формы творческой активности				
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детский досуг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий, совместный труд		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Двигательная активность				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие, гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Спортивные упражнения и / или элементы спортивных игр		В холодный период -1 раз в неделю	В холодный период -1 раз в неделю В теплый период - ежедневно	В холодный период -1 раз в неделю В теплый период - ежедневно
Спортивный час		1 раз в неделю		1 раз в неделю
Клубный час			1 раз в месяц	1 раз в месяц

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Направления развития ребёнка	Содержательная наполняемость дня	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия (специальные) и в повседневной жизни Спортивные упражнения Подвижные игры Игры малой подвижности Элементы спортивных игр Физкультурные досуги, праздники	
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием, эмоционально-личностное общение Сюжетные игры Словесно – речевые игры Театрализованные игры Строительно-конструктивные игры Дидактические с разнообразным содержанием Развивающие игры Совместные действия Поручения Наблюдения за трудом взрослых Ознакомление с трудом взрослых Самостоятельная трудовая деятельность (труд в природе, хозяйственно-бытовой) Эстетика быта Формирование навыков культуры еды	
Познавательное развитие	Наблюдения (за деятельностью людей, за объектами живой и неживой природы) Рассматривание Игры – экспериментирования Беседы (познавательного, эвристического характера) Игры – упражнения, стимулирующие предметную деятельность (в раннем возрасте) Ситуативные разговоры, Игровые ситуации Рассказывание воспитателем Коллекционирование Проектирование Макетирование, моделирование Экскурсии	
Речевое развитие	Рассказывание воспитателем Чтение Рассматривание иллюстраций Речевые игры и упражнения	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация Художественный труд Элементарная искусствоведческая деятельность Декоративно – дизайнерская деятельность	Слушание Пение Музицирование Театрализованная деятельность

3.2.7. Дополнительные мероприятия в календарный план воспитательной работы

1 младшая группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадиковские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Наш любимый детский сад	1-2	Что есть в детском саду	*12 сентября -день семейного общения *15 сентября- день родного края *Последнее воскресенье–день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников	Кто к нам в гости пришел (2)	
		3-4	Куклы встречают ребят			
					Игрушки (2,6)	
						Фотовыставка. Хорошо у нас в саду (2)
Октябрь	Что вокруг нас	5-6	Осень в гости к нам пришла	1 октября –день пожилого человека Первое воскресенье –день учителя 9 октября Всемирный день почты 30 октября- день городов	Осенние листочки (1)	Акция «Вам письмо» (2,3)
		7-8	Растения, животные и люди осенью		Листочки танцуют (6)	
Ноябрь	Вместе весело шагать	9	Разноцветная неделя	4 ноября _ День народного единства 20 ноября _ Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка Последнее воскресенье- День	Цветные дорожки (3)	
		10-11	Одежда для мальчиков и девочек		Вот какие малыши, до чего же хороши (2)	

		12-13	Дружный хоровод	матери России	Развеселая матрешка (1,6)	Акция (социальная). Елочка (1)
Декабрь	Здравствуй, зимушка - зима	14-15	Ставим мебель в комнате	12 декабря - День Конституции Российской Федерации 13 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания	Первый снег (1)	Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка) (1,4)
		16-17	Вместе встречаем праздник		В гостях у елочки (2,6)	
Январь	Мы любим зиму	18-19	Дети и взрослые встречают зиму	7 января- Рождество Христово 13 января -День российской печати *19 января-день рождения Ульяновской области	Мы играем в снежки (2,3)	Конкурс чтецов «Любимый край» (1,3)
					Путешествие в зимний лес (1)	
		20	Кто ел из моей чашки?		Вечером (2)	
Февраль	Кто всех сильнее	21-22	На чем мы поедem?	8 февраля –день Российской науки 21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества	Катя едет на дачу (1,2,5)	
		23-24	Животные в лесу наши друзья		Угощайся, белка, угощайся, зайка (1)	
					Зверушки-резвушки (4)	
Март	При солнышке тепло, при	25-26	Мама и ее забота	8 марта – Международный женский день 27 марта –день театра	Мы любим маму (2)	
					Зверята и ребята танцуют (6)	

	матери добро	27- 28	Животные и их детеныши		Колобок (4,6)	<i>Театрализованное представление (с родителями) «Сказочный теремок» (2,6)</i>
Апрель	Береги себя и других	29- 30	Весна пришла	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>	Ой, бежит ручьем вода (1,3)	
		31- 32	Кто вокруг нас?		Кто еще живет рядом? (1,3)	<i>Акция (экологическая). Не будем мусорить (1,5)</i>
					На солнечной полянке (1)	
Май	Дети – детство – радость	33- 34	Вместе трудимся и отдыхаем	<i>1 мая –праздник весны и труда 9 мая –день Победы 15 мая –день семьи 24 мая- день славянской письменности и культуры 27 мая-Всероссийский день библиотек</i>	На бабушкином дворе (2)	
		35- 36	Моя семья		Это –я, это –я, это вся моя семья (2)	
					Вот как все вместе играем (2)	
Июнь				<i>1 июня-Международный день защиты детей 6 июня- Пушкинский день/День русского языка 9 июня-день друзей *12 июня- день города и России</i>	Сказка сказывается (1,6)	<i>Акция (социальная): безопасность детей (4)</i>
Июль				<i>8 июля- день семьи, любви и верности *30 июля- день дружбы народов</i>		<i>Мы вместе (2)</i>
Август				<i>Вторая суббота- день физкультурника</i>		<i>«Лето красное прекрасное» (1,4)</i>

			22 августа-день государственного флага России		
--	--	--	--	--	--

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Календарный план воспитательной работы 2 младшая группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадовские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Наш любимый детский сад	1	Я и другие дети	*12 сентября-день семейного общения *15 сентября- день родного края	«Такой Я и такой ТЫ» (2)	
		2	Мы все дружим		Петрушка в гостях у ребят (2)	
		3	Наша группа		Путешествие в Кукляндию (2)	
		4	Наш участок	*Последнее воскресенье—день машиностроителя 27 сентября —день воспитателя и всех дошкольных работников	Веселая прогулка (1,3)	Фотовыставка. Хорошо у нас в саду (2)
Октябрь	Что вокруг нас	5	День и ночь	1 октября –день пожилого человека	Какого цвета утро? (3)	
		6	Почему пожелтели листочки		Здравствуй, осень (1)	Акция «Вам письмо» (2,3)

		7	Что из чего сделано (бумага)	<i>Первое воскресенье –день учителя 9 октября Всемирный день почты</i>	Что повезем в машине? (3)	«Посвящение в дошколята» (2Б) (2) «Давайте познакомимся» (2 В) (2)
		8	Что где растет	<i>30 октября- день городов</i>	Подарки осени(1)	
Ноябрь	Вместе весело шагать	9	Мульти –пульти (игрушки)	<i>4 ноября _ День народного единства</i>	Куклы водят хоровод (2	
		10	Веселый хоровод (народные промыслы)	20 ноября _ Всемирный день памяти жертв ДТП	Матрешки, петушки, лошадки (1,6)	
		11	Приходите в гости к нам (дом, мебель)	20 ноября -Всемирный день ребенка	Комната трех медведей (3)	
		12	Приходите в гости к нам (гости, этикет)	<i>Последнее воскресенье- День матери России</i>	В гостях у Хрюши и Степашки (2)	
		13	Мы друзья птиц		Кто летает, что летает (1,3)	<i>Акция (социальная). Елочка (1)</i>
Декабрь	Здравствуй, зимушка - зима	14	Летом серый, зимой белый	<i>12 декабря _ День Конституции Российской Федерации</i>	Новогодний карнавал животных (1)	
		15	Домашние животные	<i>13 декабря _ Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>	Лапки, уши и хвосты (1,3)	
		16	Вокруг бело, много снега намело		Айболит в гостях у ребят (4)	<i>Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка)(1,4)</i>
		17	Советы Айболита		Праздник Новогодней елки (2)	
Январь	Мы любим зиму	18	Зимние забавы	<i>7 января- Рождество Христово</i>	Зимние забавы (2,4)	<i>Конкурс чтецов «Любимый край»(1,3)</i>
				<i>13 января -День российской печати</i>		
		19	Зимние сказки		Путешествие в зимний лес (1)	

		20	Проектная неделя	<i>*19 января- День рождения Ульяновской области</i>	Событие в рамках проектной недели планируется воспитателем самостоятельно	
Февраль	Кто всех сильнее	21	Вокруг много интересного (материалы)	<i>8 февраля –день Российской науки 21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества</i>	Волшебный сундучок (6)	
		22	Девочки и мальчики (игрушки)		У куклы Кати день рожденья (2)	
		23	Из чего же, из чего же (одежда)		Дружные ребята (2)	
		24	Наши папы и дедушки		Бравые солдаты (1,2)	
Март	При солнышке тепло, при матери добро	25	Люблю маму	<i>8 марта – Международный женский день 27 марта –день театра</i>	Мамины помощники (2,5)	
		26	Любимая бабушка		Едем в гости к бабушке (2,5)	
		27	Весна - красна		Корзина с подснежниками(1)	
		28	В гостях у сказки		Теремок (3,6)	
Апрель	Береги себя и других	29	Дома и на улице	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>	Мы по улице шагаем (2,3)	
		30	Взрослые и дети		Концерт для кукол (2)	
		31	Берегите птиц		Прилетают, прилетели (1)	
		32	Берегите растения		На солнечной полянке (1)	<i>Акция (экологическая). Не будем мусорить (1,5)</i>
Май	Дети – детство – радость	33	У нас праздник	<i>1 мая –праздник весны и труда</i>	Загадки и отгадки (Волшебный сундучок) (2,6)	
		34	Моя семья	<i>9 мая –день Победы</i>	Всех на свете солнце греет (1)	

		35	Любим бегать и играть	15 мая – день семьи 24 мая- день славянской письменности и культуры	Мячи и обручи (4) Магазин игрушек	
		36	Веселые путешественники	27 мая-Всероссийский день библиотек	Путешествие друзей (2)	
Июнь				1 июня- Международный день защиты детей 6 июня- пушкинский день 9 июня- день друзей 12 июня- день города и России	Колобки пригожие на солнышко похожие (2) Сказка сказывается (1,6)	Акция (социальная): безопасность детей(4)
Июль				8 июля- день семьи, любви и верности *30 июля- день дружбы народов		Мы вместе (2)
Август				Вторая суббота- день физкультурника 22 августа-день государственного флага России		«Лето красное прекрасное»(1,4)

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Средняя группа

Месяц	Тема месяца	не де	Тема недели		Формы работы (направленность)
-------	----------------	----------	-------------	--	-------------------------------

				<i>Значимые государственные, народные праздники</i>	<i>события группы</i>	<i>Межгрупповое общение, общесадиковские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями</i>
<i>Сентябрь</i>	Наш любимый детский сад	1	Наша группа	<i>*12 сентября - день семейного общения *15 сентября- день родного края *Последнее воскресенье– день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Здравствуйте, все! (2)	
		2	Наш детский сад		Магазин мячей (4)	
		3	Игрушки		В гостях у Мойдодыра (3,4)	<i>Здоровье в порядке? Начинаем день с зарядки. Флеш-моб на улице (4)</i>
		4	Сад. Фрукты		Следопыты (2,3)	<i>Фотовыставка. Хорошо у нас в саду (2)</i>
<i>Октябрь</i>	Что вокруг нас	5	Огород. Овощи	<i>1 октября –день пожилого человека Первое воскресенье –день учителя 9 октября Всемирный день почты 30 октября- День городов</i>	Откуда овощи и фрукты в магазине (1,3)	
		6	Осень. Деревья		Осенние гуляния(1)	
		7	Лес. Лесные грибы, ягоды		Приметы осени. Межгрупповое взаимодействие (после снятия ограничений) (1,2)	
		8	Дом, его части		Идем в магазин (3)	
<i>Ноябрь</i>	Дружный хоровод	9	Мебель	<i>4 ноября _ День народного единства 20 ноября _ Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка Последнее воскресенье- День матери России</i>	В гостях у матрешки(1,6)	
		10	Кухня. Посуда		Как мы живем в нашем городе (2,3)	
		11	Продукты		Сундучок сказок (1,6)	
		12	Моя семья		Как звери рассказывали ребятам истории. Театрализованные игры (экологическая направленность) (1,6)	
		13	Человек. Части тела		Сорока – почтальон (1)	

					Птичий двор Развлечение на воде (4)	Акция (социальная). Елочка (1)
Декабрь	Здравствуй, зимушка - зима	14	Одежда. Обувь	12 декабря - День Конституции Российской Федерации 13 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания	На бабушкином дворе (1,2)	
		15	Зима, зимующие птицы		Зимушка –забавушка (4)	
		16	Зима. Зимние игры и забавы		Вечер развлечений (2,4)	
		17	Новогодний праздник		Праздник Новогодней елки (2)	Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка) (1,4)
Январь	Мы любим зиму	18	Дикие животные. Зимовье зверей	7 января- Рождество Христово 13 января -День российской печати <i>*19 января- День рождения Ульяновской области</i>	Зимушка - зима (1,2)	Конкурс чтецов «Любимый край» (1,3,6)
		19	Домашние птицы		КВН «Азбука здоровья» (3,4)	
		20	Домашние животные		Как белые медведи со спортом подружились (4) Событие в рамках проектной недели планируется воспитателем самостоятельно	
					Новогодняя сказка. Развлечение на воде (4)	
Февраль	Кто всех сильнее	21	Наш город. Моя улица	8 февраля –день Российской науки	Поможем Маше-растеряше (2)	Интеллектуальный турнир «Как узнать?» (3)
		22	Транспорт.		Зимние приключения Колобка (2)	

		23	Профессии	21 февраля-	Веселое чаепитие (3)	
		24	Наши папы и дедушки (Наши защитники. Военные профессии)	Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества	Ловкие ребята (4)	
Март	При солнышке тепло, при матери добро	25	Комнатные растения.	8 марта – Международный женский день 27 марта –день театра	Праздник для мам (2)	
		26	Мамин праздник. Профессии мам		Домик в деревне. Межгрупповое взаимодействие (после снятия ограничений) (1,2)	
		27	Весна		Весенние секреты (1)	
		28	Дикие животные весной, их детеныши		Сказка о глупом мышонке (3,6)	
					Айболит в гостях у ребят. Развлечение на воде (4)	
Апрель	Будь осторожен	29	Птицы прилетели	12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны	В музее бытовой техники (3)	
		30	Домашние животные весной, их детеныши		Викторина «Мастерград» (Идем в магазин) (профессии, промыслы) (3,5)	
		31	Правила дорожного движения		На лесном перекрестке (3,5)	
		32	Спички детям не игрушка		Огонь – друг и враг (4)	Акция (экологическая). Не будем мусорить (1,5)
Май	Дети – детство – радость	33	День Победы	1 мая –праздник весны и труда 9 мая –день Победы 15 мая –день семьи	Конкурс знатоков «Кто читает, тот больше всех знает» (Волшебный сундучок) (3,6)	Фотовыставка Они спасли мир Бессмертный полк (с родителями) (1,2)

		34	Насекомые	24 мая- День славянской письменности и культуры 27 мая-Всероссийский день библиотек	Все вместе(2)	
		35	Цветы на лугу		Королевство волшебных мячей (4)	
		36	Встречаем лето		Мы едем, едем, едем (3)	
Июнь				1 июня-Международный день защиты детей 6 июня-Пушкинский день. День русского языка 9 июня-день друзей *12 июня- день города и России	Веселое путешествие в лето (1,4,6) Сказка сказывается (1,6)	Акция (социальная): безопасность детей (4)
Июль				8 июля- день семьи, любви и верности *30 июля- день дружбы народов		Мы вместе (2)
Август				Вторая суббота- день физкультурника 22 августа-день государственного флага России		«Лето красное прекрасное» (1,4)

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Старшая группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадиковские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Мой любимый детский сад	1	Встреча друзей	<i>*12 сентября-день семейного общения *15 сентября- день родного края *Последнее воскресенье– день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Спортивный фестиваль (2,4)	
		2	Что такое хорошо и что такое плохо		Кукла не просто игрушка, а мой лучший друг (2,6)	День семьи (2)
		3	Детский сад. Игрушки		Блиц-турнир «Молодильные яблочки» (ЗОЖ) (4)	Здоровье в порядке? Начинаем день с зарядки (4)
		4	Сад. Фрукты		Тематический день. Один день из жизни детского сада (2,6)	Фотовыставка Хорошо у нас в саду(2)
Октябрь	Осень	5	Огород. Овощи.	<i>1 октября –день пожилого человека Первое воскресенье –день учителя 9 октября Всемирный день почты</i>	Путешествие в лесное царство (1,3)	
		6	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.		Визит Феи Осени (1,3)	
		7	Лес. Грибы и ягоды		Лишних нет у нас профессий - все профессии важны (3,5)	
		8	Дом. Стройка. Профессии строителей		Путешествие во времени (3,6)	
					Ты-моряка, я-моряк. Развлечение на воде (4)	
Ноябрь		9	Мебель. Части мебели	<i>4 ноября – День народного единства</i>	Интерактивная игра. Экскурсия по городу (1,3)	

	Мы живем в Поволжье	10	Посуда	20 ноября _ Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка 21 ноября _ Всемирный день телевидения Последнее воскресенье- День матери России	Димитровграду Викторина «Общество чистых улиц» ((ф-ие культуры поведения, направленного на сохранение чистоты окружающего мира)) (1,3,6)		
		11	Продукты питания. Откуда хлеб пришел? Моя семья		Народный разгуляй (1,4,6)		Хоровод дружбы (1,2,6)
					Викторина «Что я знаю о русской культуре» (1,3,6)		
					Волга – великая русская река (1,3,6)		
12	Тело человека	Приглашения для зверей и птиц (1)		Акция (социальная) Елочка (1)			
13	Мебель. Части мебели						
Декабрь	Зима		Одежда. Обувь. Головные уборы	12 декабря - _День Конституции Российской Федерации 13 декабря -_ Всемирный день детского телевидения и радиовещания	Джунгли зовут (4)		
			Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы		Игра-путешествие «О тех, кто живет в зоопарке» (1,3)		
			Физкультура и спорт		Вечер новогодних сказок (6)		
			Новый год		Новогодняя сказка (1)	Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, участка, детского сада)(1,5)	
Январь	Растем здоровыми и умными		Дикие животные зимой.	7 января- Рождество Христово 13 января -День российской печати	Викторина «Я о спорте знаю всё» (4)	Конкурс чтецов «Любимый край»(1,6)	
			Домашние птицы. Домашние животные		Святки – колядки (1,6)		
			Моя улица. Наш город.		Зимушка хрустальная (4)		
					Зимние забавы. Развлечение на воде (4)		

Февраль	Слава России		Грузовой и пассажирский транспорт	<i>8 февраля – день Российской науки 21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества</i>	<i>Конкурс эрудитов /Интеллектуальный турнир «Как узнать?» (3)</i>	
			Профессии		Все работы хороши (5)	
			Наша Родина		<i>Викторина «Колесо истории» (1,3,6)</i>	
			Наша армия		Как Баба- Яга внука в армию провожала (2,4)	
Март	При солнышке тепло, при матери добро		Комнатные растения.	<i>8 марта – Международный женский день 27 марта – день театра</i>	Мама – лучший друг (2)	<i>Широкая Масленица (с 28.02.по 06.03.)(1,6)</i>
			Мамин праздник. Профессии мам		Я, ты, он, она...(2)	
			Весна. Приметы весны. Перелетные птицы		Грач на горе – весна на дворе (1)	
			В гостях у сказки		Встреча с Бармалеем (4)	<i>Викторина «А ну-ка, отгадай!» (сказки разных народов)(1,3,6)</i>
			Рыбы		<i>В гостях у черепахи Тортиллы. Развлечение на воде (4)</i>	
Апрель	Хочу все знать		Почта	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>	Сто вопросов (3)	
			Космос		Путешествие в страну дорожных знаков (3,4) Светофор Мигалович(ФК)	
			Правила дорожного движения		<i>Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики (3, 6)</i>	
			Не играй с огнем		Кошкин дом (6)	<i>Что значит быть здоровым? Викторина (3,4)</i>

Май	Дети – детство – радость		День Победы	1 мая –праздник весны и труда	Эти годы военные (1,3)	Фотовыставка Они спасли мир Бессмертный полк (с родителями) (1,2,3)
			Весенние работы на селе	9 мая –день Победы 15 мая –день семьи	Мы вместе (2)	
			Насекомые.	27 мая-Всероссийский день библиотек	Маршрутная игра (геокешинг) (1,3)	
			Лето.Цветы на лугу		Папы и дочки, мамы и сыночки (2,4)	
Июнь				1 июня-Международный день защиты детей 6 июня-Пушкинский день. День русского языка 9 июня-день друзей *12 июня- день города и России	Праздничныйквест «Дети и лето» (1,4,6) Сказки Пушкина (1,3,6)	Акция (социальная): безопасность детей (4)
Июль				8 июля- день семьи, любви и верности *30 июля- день дружбы народов		Мы вместе (2)
Август				Вторая суббота- день физкультурника 22 августа-день государственного флага России		«Лето красное прекрасное»(1,4)

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда

6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Подготовительная группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадиковские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Я - человек	1	Встреча друзей	*12 сентября - день семейного общения	Путешествие в страну знаний (2,3)	
		2	Будем здоровы	*15 сентября- День родного края	КВН «Кто же это-человек?» (3,4)	Квест-игра День сердца. (2,4)
		3	Наш детский сад. Наша группа	*Последнее воскресенье—день машиностроителя	Поле волшебных мячей. Развлечение (4)	
		4	Фрукты. Труд взрослых в садах	27 сентября —день воспитателя и всех дошкольных работников	«Хорошо» и «плохо» (2)	Клубный час Я, мои друзья и мои любимые игры.(2,6)
					Фотовыставка. Хорошо у нас в саду (2)	
Октябрь	Осень	5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1 октября —день пожилого человека Первое воскресенье —день учителя	Путешествие по Реке Времени (3,6)	
		6	Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы	9 октября Всемирный день почты	Лес, точно терем расписной/геокешинг (1,3)	

		7	Осенний лес. Грибы. Ягоды	30 октября- День городов	Идем в музей труда (3,5)	
		8	Дом. Электробытовая техника		По тропинке с рюкзаком (4)	
					Мы пришли сегодня в спорт. Развлечение на воде (4)	
Ноябрь	Я гражданин мира	9	Мебель. Назначение мебели. Части мебели, материалы, из которых сделана мебель	4 ноября _ День народного единства 20 ноября _ Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка Последнее воскресенье- День матери России	Клубный час «День городов» (1,2,3)	
		10	Посуда. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда		Единый народ –единая сила (1)	Викторина «Что я знаю о культуре народов Поволжья»(1,3,6)
		11	Продукты питания. Блюда		Волга- река дружбой крепка(1,3,6)	
		12	Моя семья		Клубный час «Кругосветное путешествие» (3,6)	Милая мама (в подг А)(2) Мама-солнышко мое, мы-подсолнушки ее (подгот Б)(2)
		13	Человек. Части тела. Личная гигиена		Игра-путешествие «В мире природы» (в т.ч., ф-ие культуры поведения, направленного на сохранение чистоты окружающего мира) (1,3,6)	Акция (социальная). Елочка(1,6)
Декабрь	Зима	14	Сезонные одежда, обувь, головные уборы	12 декабря _ День Конституции Российской Федерации 13	Кабы не было зимы (4)	

		15	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	декабря _ Всемирный день детского телевидения и радиовещания	Новогодний математический брейн-ринг (2,3)	
		16	Спорт. Виды спорта		Тематическая прогулка // геокешинг (1,3)	
			Новый год		Новогодний праздник (2)	Акция (социальная). Подарок для деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка) (2,5)
Январь	Растем здоровыми и умными	17	Зоопарк. Животные жарких и холодных стран	7 января- Рождество Христово 13 января -День российской печати *17 января- День рождения Ульяновской области	Сказки народов Поволжья (1,3,6)	Святки – колядки (1,6)
						Конкурс чтецов «Любимый край» (1,3,6)
		18	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы		«День рождения Ульяновской области». Клубный час.(1,3,6)	
		19	Наш родной город		Зимняя Спартакиада (4)	
					Скрипичный ключ. Семейная музыкальная головоломка (2,6)	
Февраль	Слава России	20	Наша Родина – Россия. Москва – столица России	8 февраля –день Российской науки 21 февраля-Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества	Викторина Орешек знаний (3)	«Наука рядом» Клубный час(3,6)
		21	Виды транспорта. Профессии на транспорте.		История далекая и близкая (видео -путешествие по стране) (1,3)	
		22	Профессии. Инструменты		«Программа «Галлилео» (1,3)	

		23	Наша армия. Защитники Отечества		Зарничка (1,4)	<i>КВН «Наша славная армия»(1,2,4)</i>
Март	При солнышке тепло, при матери добро	24	Комнатные растения, размножение, уход	<i>8 марта – Международный женский день 27 марта – день театра</i>	Праздник для мам (2)	<i>Широкая Масленица (1,3,6)</i>
		25	Мамин праздник.		«Музей интересных предметов» (3,6)	
		26	Весна. Весенние месяцы Перелетные птицы		Весна идет. Геокешинг (1,3)	
		27	В гостях у сказки		В гостях у сказки(1,6)	<i>Квест–игра «По следам Ильи Муромца»(4,6)</i>
		28	Животный мир водоемов			
Апрель	Хочу все знать	29	Библиотека. Книги. Мы читаем	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>	В мире электроприборов +музыка (3,6)	
		30	Космос			<i>Игра – викторина «Что? Где? Когда?» (3)</i>
		31	Правила дорожного движения		Путешествие к звезде спорта (4)	
					<i>Клубный час Космическая академия (детская конференция)(2,3,6)</i>	
		32	Огонь: друг или враг?		Блиц – турнир «Твоя безопасность» (4)	
					<i>Вода бывает опасной. Развлечение на воде (4)</i>	

					<i>Нотка. Семейная музыкальная головоломка (2,6)</i>	
Май	Дети – детство – радость	33	День Победы	<i>1 мая –праздник весны и труда9 мая –день Победы 15 мая –день семьи 24 мая- день славянской письменности и культуры 27 мая-Всероссийский день библиотек</i>	День Победы (1,2,6)	<i>Фотовыставка Они спасли мир Бессмертный полк (с родителями)(1,2,3)</i>
		34	Скоро в школу. Школьные принадлежности		Мы вместе (2)	
		35	Лето. Летние месяцы.		Береги природу! (1)	
		36	Цветы. Насекомые		Выпускной бал (2)	
					<i>Улитка. Семейная музыкальная головоломка (2,6)</i>	

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

4.Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Данная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) составлена для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020 № 373 (с изменениями и дополнениями)
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Организация расположена в двух корпусах по адресам:

Корпус № 1: 433513, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Дрогобычская, дом 25.

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-31-65

E –mail: crr56@mail.ru

Сайт: crr56.my1.ru

Корпус № 2: 433510, Россия, Ульяновская область, г.Димитровград, ул. Московская ул., 44-а,

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-42-08

Е –mail: mbdoy52@mail.ru

Сайт: crr56.my1.ru

Проектная мощность ДООУ: 25 групп.

В ДООУ функционирует: 24 группы для детей от 1,5 до 7 лет.

Из них:

7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи;

1 группа для детей с задержкой психического развития

15 групп общеразвивающей направленности

Режим работы ДООУ с 6.30. до 18.30 при пятидневной рабочей неделе

Образовательная деятельность по данной Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет (либо до окончания образовательных отношений) в корпусе № 1

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 1 раздела 1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Организация распорядка и (или) режима дня

В ДОО функционирует 16 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану, расписанию занятий, циклограммы совместной образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик.

Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

Структурные компоненты	<i>Группы компенсирующей направленности</i>		
	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа

График работы	6.30. -18.30.	6.30. -18.30.	6.30. -18.30.
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
количество недель в учебном году	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	20 минут	25 минут	30 минут
Объем суммарной нагрузки в течение дня	40 минут	50 минут (или 75 минут, если организовано занятие в вечерний период)	90 минут
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут (на период действия ограничений-15-20 минут)		
Каникулярное время	Зимние каникулы: 01.01.2024-09.01.2024 (праздничные дни) Летние каникулы: 15.06.2024- 31.08.2024		
Окончание учебного года	15.06.2024		
Досуговые мероприятия	1 раз в месяц –музыкальный досуг 1 раз в месяц –физкультурное развлечение Дополнительно – досуги разных форм (соревнования, викторины, КВН, пр.), приурочены к праздничным датам		
Диагностический период	01.09.2023-17.09.2023, 06.05.2024-24.05.2024		
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем 1 января- Новый год 7 января –Рождество 23февраля – «День защитника Отечества» 8 марта – «Международный женский день» 1 мая – «День весны и труда» 9 мая – «День Победы». 12июня –День России 4ноября-День народного единства		
Работа ДОУ в летний период	В соответствии с Планом летней оздоровительной работы.		

Деятельность детей в группе выстроена в соответствии с возрастными возможностями и режимом дня. Режим дня составлен на основании санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В ДООУ существует два варианта режима дня: для холодного (с 01.09. – 31.05.) и теплого (1.06. – 31.08.) периодов года. Точная длительность периодов может быть скорректирована в зависимости от погодных условий и календаря. Режим дня согласован с медицинской сестрой ДООУ и утвержден приказом ДООУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются образовательная деятельность (занятия), которая проводится как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач, в первую очередь – задач коррекционной работы, и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна коррекционная, индивидуальная работа, а также образовательная деятельность.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.

Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, подвижные игры.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста 11-12 часов, из которых 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность образовательного мероприятия:

- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательную деятельность рекомендуется осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной – 50 (75 мин, если занятие проводится вечером) минут и 90 минут соответственно.

Образовательная деятельность строится по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей или образовательные области

Перечень используемых парциальных, авторских программ, технологий, методик по образовательным областям с задачами

Наименование программы	Планируемые результаты
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны»	Дети умеют входить в воду, не боясь, свободно перемещаются в водном пространстве. Дети научились скользить с надувным кругом; выдоху в воду. У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий.
	Дети научились погружаться в воду и ориентироваться в ней. Дети умеют плавать облегченным способом, а также при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине. У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий.
	Дети умеют скользить на груди и спине с различным положением рук. Умеют согласовывать движение ног с дыханием. Дети поучили первоначальные умения плавать способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин. У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий
	Дети умеют плавать под водой. У детей сформированы умения в плавании способами брасс, дельфин в полной координации. А также навык плавания кролем на груди, спине, комбинированным способом в полной координации. Дети получили первоначальные умения в нырянии, прыжках с возвышенности.
«Мы живём в Поволжье». Программа формирования межнациональной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.	Ребенок имеет первоначальные представления о том, что люди бывают разных национальностей; об основных различиях, определяемых культурой (устное народное творчество (сказки), язык, костюм). Ребенок с удовольствием включается в продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами.
	Ребенок имеет четкие представления о том, что люди бывают разных национальностей; умеет дифференцировать их по национальному признаку, применяя имеющиеся знания о костюме, танцах, песнях, языке.

	Ребенок принимает общую задачу при организации совместной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами.
	Ребенок имеет четкие представления о людях разных национальностей. Умеет дифференцировать их с учетом имеющихся у него знаний о костюме (предметах, расцветке, узорах), песнях, танцах, сказках, некоторых обычаях. Ребенок принимает общую задачу при организации совместной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами.
Программа «Социальное эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (УМК «Школа возможностей»)	У дошкольников формируются: - представление о «языке» эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе; - знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний; - понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и на других людей; - умение регулировать свои отрицательные эмоции; - умения устанавливать контакты, сотрудничать.
Образовательный модуль «Эколята-дошколята»	У детей сформированы: -основы экологической культуры и культуры природолюбия; -духовно богатый внутренний мир и система ценностных отношений к окружающей природной среде; Получили развитие -внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности, общий кругозор детей, творческие способности
Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни	Ребенок выполняет гигиенические процедуры, доступные виды закаливания, комплексы упражнений для разминок на занятиях. У детей формируется потребность в положительных привычках. В группе создан и поддерживается положительный микроклимат. У ребенка сформированы представления о своем организме, потребностях, здоровье, способах его сохранения Ребенок выполняет гигиенические процедуры, упражнения. У детей формируется потребность в положительных привычках, в т.ч. привычках здорового питания
Технология продуктивного чтения	У дошкольников: - развивается антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, прогноз содержания текста);

	- формируется умение коллективного обсуждения прочитанного, дискуссия, формулирования основной идеи текста или совокупности его главных смыслов; умение слушать и понимать других умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Технология эффективной социализации	У дошкольников: - формируются представления о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей, а также чувства принадлежности к мировому сообществу формируются саморегуляция поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - происходит приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - развивается способность к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта - развивается умение соблюдать правила и подчиняться им.
Технология «Образовательный геокешинг»	Ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*:

она включает в себя:

- *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- *физкультурная площадка* (одну или несколько).
- и *хозяйственная зона*.

- В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

- В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- бассейн,
- изостудия,
- кабинеты учителей –логопедов,
- кабинет педагога – психолога

- Кроме того, в Организации оборудованы сопутствующие помещения (здравпункт, пищеблок, прачечная) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания)

Выполнение указанных правил обеспечивается организацией работы в Организации в соответствии с действующими санитарными правилами

– пожарной и электробезопасности

Данная группа условий обеспечивается соблюдением основных норм и правил. Изложенных в документах:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» и др.
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479

Для обеспечения пожарной безопасности в ДОО проводятся следующие мероприятия:

- Издание приказов руководителем
- Произведение замеров изоляции электрооборудования
- Проведение проверки на водоотдачу внутреннего и наружного противопожарного водовода
- Функционирование автоматической пожарной сигнализации
- Проведение практических тренировок по отработке планов эвакуации людей в случае пожара
- Оформление уголка пожарной безопасности
- Оформление и размещение поэтажных планов эвакуации людей
- Обеспечения должного количества первичных средств пожаротушения
- Организация обучения сотрудников
- Включение вопросов по безопасности в перспективные планы всех возрастных групп

– охране труда работников

Выполнение данной группы условий основываются на исполнении требований нормативных документов, основным из которых является трудовой кодекс Российской

федерации, а также другие документы. Для соблюдения прав работников, охраны их труда в организации действует профессиональный союз.

В Организации проводится специальная оценка условий труда работников.

Изданы и регламентируют работы следующие документы:

- отраслевое соглашение
- Коллективный договор по решению социально –экономических вопросов
- положение о комиссии по трудовым спорам

В Организации разработаны инструкции по охране труда, проводятся мероприятия по подтверждению знаний по охране труда в виде инструктажей.

Для реализации программных задач в ДОО формируется фонд учебно –методической литературы и пособий.

Общая схема развивающей предметно – пространственной среды ДОО выглядит следующим образом:

Групповые комнаты	Методический кабинет
• физкультурные уголки • уголки природы с мини- лабораториями • уголки музыкально – театрализованной деятельности • уголки для самостоятельной продуктивной деятельности • речевые, сенсомоторные уголки • мини – музеи • игровые уголки • уголки отдыха и уединения • центры коррекционной работы	• библиотека педагогической, справочной, литературы • детская библиотека «Читай - ка» • консультативный материал для педагогов и родителей • материал для организации различных видов детской деятельности • фонотека
Музыкальный зал	Физкультурный зал, бассейн
• условия для музыкальной деятельности • инструменты для детского оркестра • филиал методической библиотеки • «Музей музыкальных инструментов» • демонстрационный материал для элементарной музыковедческой деятельности • фонотека • ТСО	• оборудование и инвентарь для развития двигательной сферы ребенка • оборудование, инвентарь для организации спортивных упражнений и элементов спортивных игр. • «Лаборатория воды»
Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов	
• Оборудование и инвентарь для коррекционной работы • Игровые пособия для развития высших психических функций, речи, эмоциональной сферы • Демонстрационный, раздаточный материал, используемый в коррекционной работе • Филиал библиотеки со специальной литературой, используемой в коррекционной работе	
Изостудия	
Условия для ознакомления с искусством Условия для развития изобразительной деятельности детей	
Холлы	
«Наш первый художественный музей» «Малый краеведческий музей»	

Выставки детских работ
Территория детского сада
Организация условий • для подвижных игр на участке, элементов спортивных игр (спортивная площадка) • для познавательно - исследовательской деятельности • для формирования навыков элементарной трудовой деятельности воспитанников (огород, цветники) • продуктивной деятельности • для игровой деятельности (тематические пространства на прогулочных участках) • самостоятельной творческой деятельности, досугов

Взаимодействия с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Содержание взаимодействия с семьями по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы с семьей
Социально – коммуникативное развитие	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 112 и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом

	семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -

	ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых и детей в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно – эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

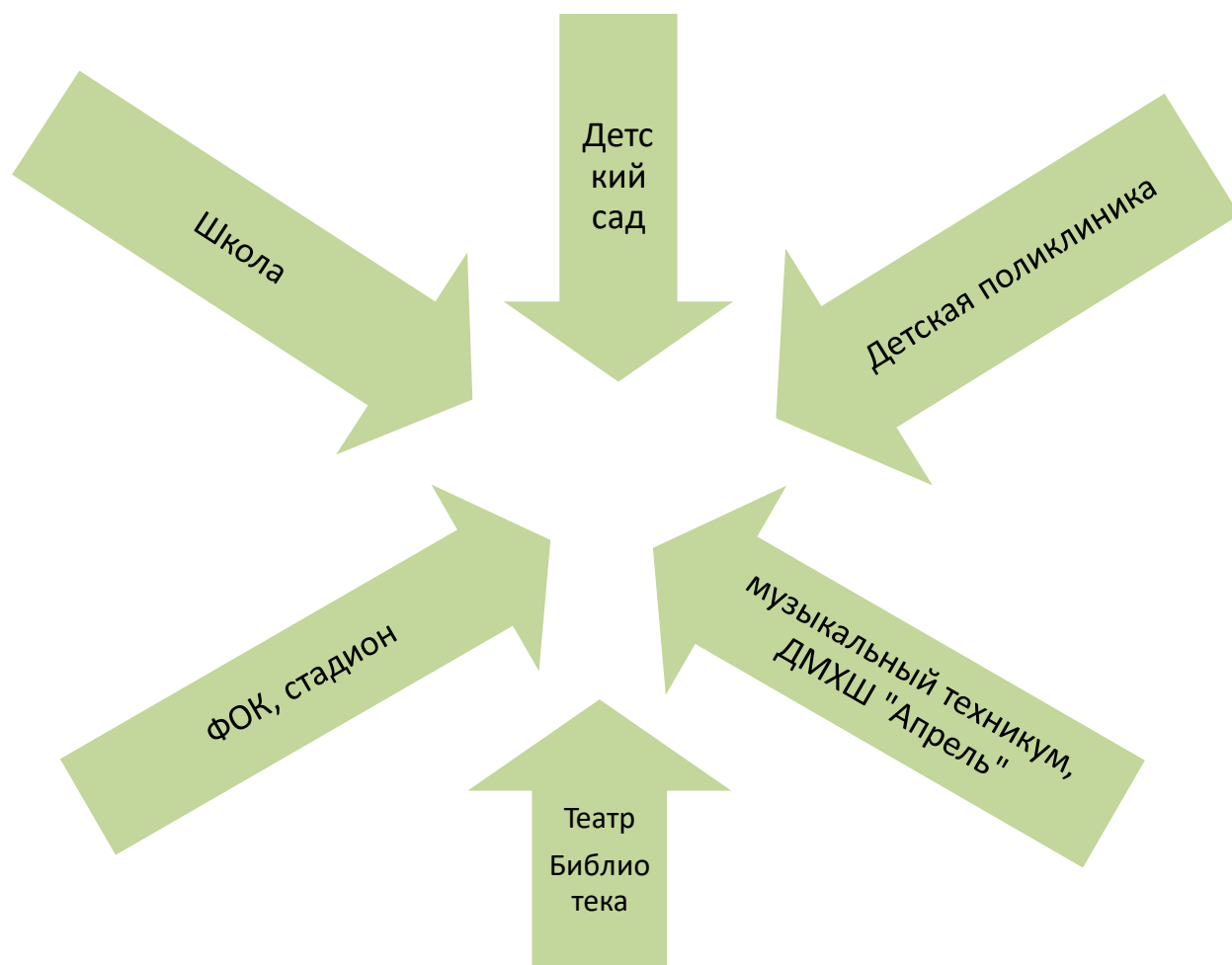
	Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Описание форм взаимодействия ДОО с социумом.

Сотрудничество детского сада с другими организациями позволяет разнообразить формы работы с дошкольниками, стимулировать развитие детей в рамках единого образовательного и социокультурного пространства, способствовать развитию общих и специальных способностей у воспитанников детского сада, обеспечить социальную адаптированность выпускникам детского сада, привлекать специалистов учреждений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

Схема сотрудничества ДООУ с другими учреждениями



Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДОО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

- предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.