Описание образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020 № 373 (с изменениями и дополнениями)
* СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
* СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 1 раздела 1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-2).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

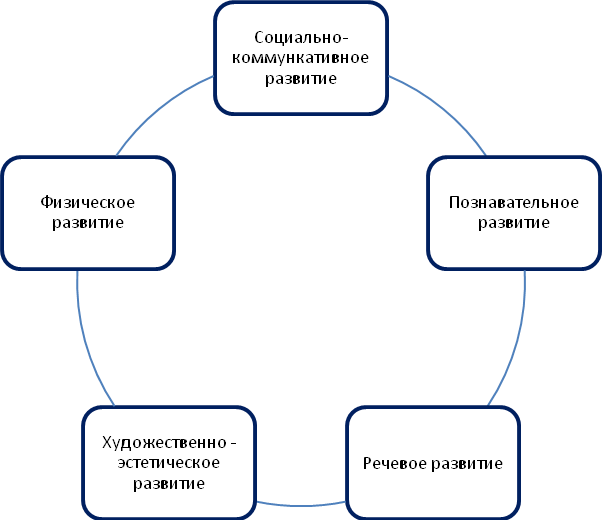
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Организацией реализуются несколько парциальных программ, технологий, методик (выбранных и/ или самостоятельно разработанных):

* Чеменева А.А.,Столмакова Т.В. «Послушные волны» -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2011
* Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет
* «Мы живём в Поволжье». Программа формирования межнациональной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. (программа составлена организацией самостоятельно)
* «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (УМК «Школа возможностей»)
* Образовательный модуль «Эколята-дошколята»
* Технология «Образовательныйгеокешинг»
* Технология комментированного рисования
* Технология эффективной социализации дошкольника. Автор Гришаева Н.П.
* Технология продуктивного чтения (Н.Светловская, О.В.Чиндилова)
* Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья , технологии обучения здоровому образу жизни, в т.ч. формирование привычки здорового питания
* Методика «Звучащая картинка»

# Образовательная деятельность строится по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей или образовательные области



Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДОделаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.ПоэтомурезультатыосвоенияПрограммыпредставлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

РеализацияобразовательныхцелейизадачПрограммынаправленанадостижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степеньвыраженностивозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийможетразличаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психическогоразвитияиразныхстартовыхусловийосвоенияобразовательнойпрограммы.Обозначенныеразличиянедолжныбытьконстатированыкактрудностиребенкавосвоенииосновнойобразовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы в связи с использованием парциальных программ и технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Планируемые результаты |
| Чеменева А.А.,Столмакова Т.В. «Послушные волны» | Дети умеют входить в воду, не боясь, свободно перемещаются в водном пространстве.  Дети научились скользить с надувным кругом; выдоху в воду.  У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий. |
|  | Дети научились погружаться в воду и ориентироваться в ней.  Дети умеют плавать облегченным способом, а также при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.  У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий. |
|  | Дети умеют скользить на груди и спине с различным положением рук.  Умеют согласовывать движение ног с дыханием.  Дети поучили первоначальные умения плавать способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин.  У детей получают закрепление гигиенические навыки, представление о безопасном способе действий |
|  | Дети умеют плавать под водой.  У детей сформированы умения в плавании способами брасс, дельфин в полной координации. А также навык плавания кролем на груди, спине, комбинированным способом в полной координации.  Дети получили первоначальные умения в нырянии, прыжках с возвышенности. |
| «Мы живём в Поволжье». Программа формирования межнациональной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. | Ребенок имеет первоначальные представления о том, что люди бывают разных национальностей; об основных различиях, определяемых культурой (устное народное творчество (сказки), язык, костюм).  Ребенок с удовольствием включается в продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами. |
|  | Ребенок имеет четкие представления о том, что люди бывают разных национальностей; умеет дифференцировать их по национальному признаку, применяя имеющиеся знания о костюме, танцах, песнях, языке.  Ребенок принимает общую задачу при организации совместной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами. |
|  | Ребенок имеет четкие представления о людях разных национальностей. Умеет дифференцировать их с учетом имеющихся у него знаний о костюме (предметах, расцветке, узорах), песнях, танцах, сказках, некоторых обычаях.  Ребенок принимает общую задачу при организации совместной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) по изготовлению поделок, рисунков по мотивам русского народного искусства, играет в подвижные игры, организует сюжетные и режиссерские игры с куклами. |
| Программа «Социальное эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (УМК «Школа возможностей») | У дошкольников формируются:  - представление о «языке» эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;  - знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;  - понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и на других людей;  - умение регулировать свои отрицательные эмоции;  - умения устанавливать контакты, сотрудничать. |
| Образовательный модуль «Эколята-дошколята» | У детей сформированы:  -основы экологической культуры и культуры природолюбия;  -духовно богатый внутренний мири система ценностных отношений к окружающей природной среде; Получили развитие  -внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности, общий кругозор детей, творческие способностей |
| Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни | Ребенок выполняет гигиенические процедуры, доступные виды закаливания, комплексы упражнений для разминок на занятиях. У детей формируется потребность в положительных привычках.  В группе создан и поддерживается положительный микроклимат. |
| У ребенка сформированы представления о своем организме, потребностях, здоровье, способах его сохранения  Ребенок выполняет гигиенические процедуры, упражнения. У детей формируется потребность в положительных привычках, в т.ч. привычках здорового питания |
| Технология продуктивного чтения | У дошкольников:  - развивается антиципация  (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, прогноз содержание текста);  - формируется умение коллективного обсуждения прочитанного, дискуссия, формулирования основной идеи текста или совокупности его главных смыслов;  умение слушать и понимать других  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом  умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Технология эффективной социализации | У дошкольников:  - формируются представления о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей, а также чувства принадлежности к мировому сообществу  формируются саморегуляция поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность  - происходит приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);  - развивается способность к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта  **-** развивается умение соблюдать правила и подчиняться им**.** |
| Технология «Образовательныйгеокешинг» | Ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически. |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-2)