Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Данная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии и с учетом следующих нормативных документов:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и

Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020 № 373
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
* СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* «Примерная адаптированная программа коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 год.

В целях обеспечения вариативности, отражения специфики деятельности МБДОУ использованы парциальные программы, технологии, методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | Программа | Цели, задачи |
| Социально – коммуникативное развитие | Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. Парциальная программа. –СПб.: ООО «Издательство Детство -пресс», 2015 | Формирование у детей основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту.На природе, на улице), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. |
|  | Программа «Социальное эмоциональное развитие» (УМК «Школа возможностей») | Формировать у дошкольников:  - представление о «языке» эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;  - знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;  - понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и на других людей;  - умение регулировать свои отрицательные эмоции;  - умения устанавливать контакты, сотрудничать. |
| Физическое развитие | Чеменева А.А.,Столмакова Т.В. «Система обучению плаванию детей» -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2011  («Послушные волны») | Обучение разным видам плавания, а также плаванию под водой. Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки.Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию. Повышать работоспособность организма. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки, умение владеть своим телом в непривычной среде. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему. |

В группах компенсирующей направленности используются две группы технологий: здоровьесберегающие и педагогические технологии. Цель использования каждой из них представлена ниже в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Цель использования |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| Пескотерапия | создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми-логопатами для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения;  обеспечение тактильной стимуляции, что оказывает положительное влияние на все сенсорные системы организма; безопасного от реагирования эмоций при проблеме их вербализации; |
| Кинезиологические упражнения | Активизация межполушарного взаимодействия. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| **Технология**  проектирования | Позволяет решать важные задачи речевого и психического развития ребенка. |
| **Моделирование** | Обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними |
| Дидактический синквейн | Развивает речь и способствует развитию высших психических функций |

Основной целью работы дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Поскольку данная Программа написана для организации работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии речи, она имеет несколько конкретизированную цель:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Коррекционная работа учителем –логопедом проводится по фронтально, подгруппами и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах определяется учителем-логопедом самостоятельно и корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми:

подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

Программой предусмотрены следующие направления работы:

**-** формирование лексико-грамматических средств языка;

развитие связной речи;

развитие фонетико - фонематической стороны речи;

индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель - логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывает артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, формирует правильное речевое дыхание, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале.

При реализации Программы используются следующие средства обучения

* *Технические средства обеспечения Программы*

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие технические средства

1. компьютеры
2. ноутбуки
3. мультимедийная установка с экраном
4. музыкальный центр (в музыкальном зале)
5. магнитофон (в физкультурном зале)
6. музыкальные центры и магнитолы в группах (9)

* *аудиовизуальные средства*

1) Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

* *Демонстрационные средства*

1. Коллекции (ракушек, природных камней, рукотворных камней, тканей)
2. Магнитно-маркерные доски

* *Учебные приборы:* компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус
* *Инструменты и оборудование, изобразительные средства*

1. Фортепиано (2)
2. Баян
3. Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники
4. Снаряды (гимнастическая лестница, горка с крючками, лесенка- стремянка, турник, скамейки, стойка для прыжков в высоту, канат, кольца, велосипеды, самокаты), оборудование (маты, резиновые коврики, дорожки, коврики, мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, предметы для ОРУ)
5. Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики
6. изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

Модель организации образовательного процесса в течение дня в группах компенсирующей направленности выглядит следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | Формы и методы работы с детьми в течение дня |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика Гимнастика после сна  Закаливающие мероприятия (специальные) и в повседневной жизни Спортивные упражнения  Подвижные игры  Игры малой подвижности Элементы спортивных игр Физкультурные досуги, праздники  Здоровьесберегающие технологии |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетные игры Словесно – речевые игры Театрализованные игры  Строительно-конструктивные игры Дидактические с разнообразным содержанием Развивающие игры  Совместные действия Поручения  Наблюдения за трудом взрослых Ознакомление с трудом взрослых  Самостоятельная трудовая деятельность (труд в природе,  хозяйственно- бытовой) |
| Познавательное развитие | Наблюдения (за деятельностью людей, за объектами живой и неживой природы) Экскурсии  Рассматривание  Игры – экспериментирования  Беседы (познавательного, эвристического характера) |
|  | Игры – упражнения, стимулирующие предметную деятельность (в раннем возрасте)  Ситуативные разговоры Игровые ситуации Рассказывание воспитателем Коллекционирование Проектирование  Макетирование, моделирование, ТРИЗ |
| Речевое развитие | Рассказывание воспитателем Чтение  Рассматривание иллюстраций Речевые игры и упражнения  Индивидуальная коррекционно –развивающая работа Здоровьесберегающие технологии |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование Лепка Аппликация  Художественный труд  Элементарная искусствоведческая деятельность Декоративно – дизайнерская деятельность Слушание  Пение Музицирование  Театрализованная деятельность  Восприятие художественной литературы |

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего возраста (средняя группа). Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.