Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Данная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержденаприказом Министерства просвещенияРоссийской Федерацииот 24 ноября 2022 г. N 1022)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020 № 373
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)
* СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и основные адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Основной целью работы дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

* реализация содержания ФАОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В целях повышения качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития, а также с учетом кадровых и материально-технических условий в приняты к реализации парциальные программы, технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | Программа | Цели, задачи |
| Социально – коммуникативное развитие | Крюкова С.В., Слободяник Н.. Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программа эмоционально развития детей дошкольного возраста | Цель программы: ввести ребѐнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определѐнное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определѐнные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребѐнок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают. Задачи программы– научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. |
|  | Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. Парциальная программа. –СПб.: ООО «Издательство Детство –пресс», 2015 | Формирование у детей основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту.На природе, на улице), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. |
|  | Чудесникова Т.А. Модульная программа «Оживающий мир». Иллюстрируем и обыгрываем социальные истории | Формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития в условиях обучающего взаимодействия пр интеграции познавательных и социально-коммуникативных задач |
| Физическое развитие | Чеменева А.А.,Столмакова Т.В. «Система обучению плаванию детей» -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2011  («Послушные волны») | Обучение разным видам плавания, а также плаванию под водой. Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию. Повышать работоспособность организма. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки, умение владеть своим телом в непривычной среде. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему. |
|  | Программы «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5 лет». Колганов С.Н., Фридрих И.А.  «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет». Колганова В. С., Пивоварова Е.В. | Преодоление недостаточности крупной и мелкой моторики, различных видов невротических реакций, эмоциональной неустойчивости, сложностей в общении со сверстниками и взрослыми, купирование гипо- ли гипертонуса.  Создание для ребенка дается возможности практически самостоятельно питать свои органы чувств в структурированном пространстве со специально подобранными снарядами и терапевтическим материалом при вербальном или невербальном участии педагога. |

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР используются две группы технологий: здоровьесберегающие и педагогические технологии. Цель использования каждой из них представлена ниже в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Цель использования |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| Мимическая гимнастика | Способствует коммуникации,  эмоциональному развитию. |
| Сенсорно-перцептивный тренинг | Стимуляция мозга, обеспечивающая определенное возбуждение мозга и создание в нем функциональной  Активности, что, в свою очередь, ведет к увеличению числа связей между мозговыми клетками, активизации работы организма, развитию движений, речи, познавательной, эмоционально-волевой сферы. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ | |
| **Передвижная аппликация** | Развитие слухового восприятия, произношению, формирование целостной картины мира посредством реализации принципа предметно‐практического обучения |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

* коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
* предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
* развитие коммуникативной деятельности;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
* коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
* коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных и временных представлений;
* развитие предметной и игровой деятельности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
* стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

**на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа.Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**на II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

* развитие коммуникативной деятельности,
* создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**На III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

При реализации Программы используются следующие средства обучения

* *Технические средства обеспечения Программы*

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие технические средства

компьютеры

ноутбуки

мультимедийная установка с экраном

музыкальный центр (в музыкальном зале)

магнитофон (в физкультурном зале)

музыкальные центры и магнитолы в группах (9)

* *аудиовизуальные средства*

1) Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

* *Демонстрационные средства*

Коллекции (ракушек, природных камней, рукотворных камней, тканей)

Магнитно-маркерные доски

* *Учебные приборы:* компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус
* *Инструменты и оборудование, изобразительные средства*

Фортепиано (2)

Баян

Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники

Снаряды (гимнастическая лестница, горка с крючками, лесенка- стремянка, турник, скамейки, стойка для прыжков в высоту, канат, кольца, велосипеды, самокаты), оборудование (маты, резиновые коврики, дорожки, коврики, мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, предметы для ОРУ)

Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики

изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

Модель организации образовательного процесса в течение дня в группах компенсирующей направленности выглядит следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | Формы и методы работы с детьми в течение дня |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика Гимнастика после сна  Закаливающие мероприятия (специальные) и в повседневной жизни Спортивные упражнения  Подвижные игры  Игры малой подвижности Элементы спортивных игр Физкультурные досуги, праздники  Здоровьесберегающие технологии |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетные игры Словесно – речевые игры Театрализованные игры  Строительно-конструктивные игры Дидактические с разнообразным содержанием Развивающие игры  Совместные действия Поручения  Наблюдения за трудом взрослых Ознакомление с трудом взрослых  Самостоятельная трудовая деятельность (труд в природе,  хозяйственно- бытовой) |
| Познавательное развитие | Наблюдения (за деятельностью людей, за объектами живой и неживой природы) Экскурсии  Рассматривание  Игры – экспериментирования  Беседы (познавательного, эвристического характера) |
|  | Игры – упражнения, стимулирующие предметную деятельность (в раннем возрасте)  Ситуативные разговоры Игровые ситуации Рассказывание воспитателем Коллекционирование Проектирование  Макетирование, моделирование, ТРИЗ |
| Речевое развитие | Рассказывание воспитателем Чтение  Рассматривание иллюстраций Речевые игры и упражнения  Индивидуальная коррекционно –развивающая работа Здоровьесберегающие технологии |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование Лепка Аппликация  Художественный труд  Элементарная искусствоведческая деятельность Декоративно – дизайнерская деятельность Слушание  Пение Музицирование  Театрализованная деятельность  Восприятие художественной литературы |